



# BOLETIN

MINISTERIO  
DE  
EDUCACION

PUBLICA



H  
370  
B688bm  
C.R

No. 6

*\* Abril 1957 \**

# Plan de Trabajo para las Escuelas Primarias

## D I R E C C I O N

Enrique Lewis M.

## A U X I L I A R E S

Zulema Bonilla Ovares

Francisco Campos Camacho

Rolando Lewis Miranda.

## Plan de Trabajo para las Escuelas Primarias

1.—Se recomienda la adopción paulatina del método ideovisual para la enseñanza de la lectura y de la escritura en todas las escuelas del país. Para iniciar esa evolución al mismo tiempo en los diferentes circuitos escolares de la República ha de establecerse, en el curso lectivo de 1942, por lo menos, un primer grado que en cada escuela de Primer orden siga en la enseñanza el método ideovisual.

Para el curso de 1944, han de quedar todas las escuelas trabajando en todos sus primeros grados con el citado método.

2.—Todos los grados de todas las escuelas primarias han de adoptar el método de los centros de interés. Costa Rica será el primer país del mundo que reduzca los cuatro centros clásicos de Decroly a dos solamente, dándole así al concepto de globalización en la enseñanza un carácter más amplio y más científico.

3.—En el primer semestre se desarrollará el centro de interés: *El alimento* en todos sus aspectos: como, bebo, respiro, me aseo, descanso y juego, ya que todas esas actividades representan en realidad un alimento para el niño quien debe ser el verdadero y único centro de interés de la escuela primaria. En el segundo semestre se desarrollará el centro de interés: *El abrigo* en todos sus aspectos, especialmente los del vestido y de la habitación. En ambos semestres se tratarán las actividades humanas que persiguen la obtención de toda clase de alimento y de toda clase de abrigo.

4.—Si en el primer semestre, el desarrollo de algún punto del centro de interés *El alimento*, lleva a tratar un detalle perteneciente al centro de actividades *El abrigo*, el maestro tiene libertad absoluta para hacerlo, siempre que la necesidad de tratar este asunto surja naturalmente del interés inmediato de los alumnos.

5.—La amplitud de los estudios en cada sección ha de quedar supeditada a los conocimientos geográficos señalados por cada grado. Costa Rica y sus actividades deben constituir el eje fundamental alrededor del cual han de girar todos los asuntos a desarrollar en la escuela primaria. En Primer Grado el escenario geográfico será la localidad; en Segundo Grado, la región en cuanto ella presente a la observación inmediata y natural de los alumnos; en Tercer Grado, Costa Rica, pero lo que de Costa Rica pueda ser comprendido por la inteligencia de niños, de ese grado; en Cuarto Grado, nuevamente Costa Rica en sus relaciones con Centro América y con la amplitud correspondiente a las mentes infantiles de ese curso; en Quinto Grado, Costa Rica de nuevo y en sus relaciones con América, siempre de acuerdo con el desarrollo intelectual de los estudiantes; finalmente, en Sexto Grado, Costa Rica, con más amplitud y en sus relaciones con el Viejo Mundo.

6.—Como el centro de todas las labores escolares ha de ser y es el niño mismo, se estudiará éste en sus actividades dentro de los dos medios ambientes: humano y natural. El humano constituido por el hogar, la escuela y la so-

ciudad y el natural dividido en medio ambiente natural vivo: animales y plantas y medio ambiente natural muerto: minerales, incluyendo en éste las influencias del sol y de los planetas. El orden indicado no ha de ser el que debe seguirse necesariamente; los intereses infantiles señalarán no sólo ese orden sino también darán lugar a establecer los naturales contactos entre unos y otros aspectos de los citados. En todo ha de predominar el concepto fundamental de globalización.

7.—Los asuntos a estudiar han de referirse a los siguientes puntos:

a) Cómo el hogar, la escuela, la comunidad, los animales, las plantas, los minerales y los astros ayudan al niño a alimentarse o a abrigarse.

b) Cómo el hogar, la escuela y la comunidad transforman los elementos proporcionados por los animales, las plantas y los minerales para obtener de ellos el mejor aprovechamiento (estudio de las industrias caseras y no caseras en Costa Rica).

c) Cómo el hombre transporta los productos del lugar en donde se obtienen al sitio en donde se distribuyen y se consumen. (Aspecto de comercio y de los transportes).

d) Cómo la comunidad protege a los animales y a las plantas así como a las corrientes de agua para que produzcan cada vez más y mejor. (Estudio del aspecto agrícola y del ganadero).

e) Peligros que el hombre puede encontrar en el uso de los productos proporcionados por el medio ambiente natural.

f) Manera de evitar esos peligros, instituciones creadas por el hombre para ayudarnos a salvar esos peligros. (Aspecto sanitario general).

g) Además de estudiar los aspectos anteriores en su relación actual con el niño, deben ser comentados comparando con lo que actualmente se hace en otros países (ampliación geográfica) y con lo que antes se hacía en Costa Rica (ampliación histórica). Los países extranjeros a los que aquí se hace referencia son aquéllos cuyas relaciones con Costa Rica se estudian en cada grado.

8.—Las actividades de la escuela serán orientadas en la forma más activa posible, utilizando al efecto la Observación y la Expresión; esta última podría dividirse, para los efectos de una más completa apreciación, en Expresión propiamente dicha y Actuación.

Para una mejor comprensión de este aspecto, las materias del antiguo Plan de Estudios pueden clasificarse así:

*Observación:* Matemáticas, Estudio de la Naturaleza, Geografía e Historia.

*Expresión:* Lengua Materna, Dibujo, Música, Religión.

*Actuación:* Educación Física, Educación Agrícola e Industrial, Trabajos Manuales, Cocina y Costura.

No quiere esto decir que las asignaturas han de quedar necesariamente encasilladas en esta clasificación, ya que es del todo imposible, dado el carácter de síntesis que tiene nuestra vida psíquica, separar, de los otros dos, uno cualquiera de los tres aspectos; al mismo tiempo se observa, se expresa y se actúa, tal debe ser la regla única de la enseñanza moderna.

9.—La realidad es lo que interesa al educador y al educando; de las actividades de la vida real debe surgir la incitación al trabajo en las escuelas. Y esto se obtiene orientando intencionalmente la observación de los niños, despertando en ellos el interés por cuantas cosas los rodean, forma en la que se puede llegar al ideal pedagógico que es el de que el estudiante se vea en condiciones de educarse a sí mismo.

La observación debe hacerla el alumno sin el plan que previamente acostumbra darle al maestro; que el niño tome el hábito de hacer sus propios planes de observación. No importa que haya aparente desperdicio de actividades: poco a poco irá aprendiendo a organizar las propias capacidades para observar, escogiendo con precisión los elementos que la vida real le va presentando.

Por otra parte, conviene hacer que el alumno, cuando ha observado mal, se acostumbre a corregir él mismo su observación equivocada.

Aquellos puntos de Matemáticas que no pueden deducirse directamente de la observación, no tienen cabida en los programas de educación primaria. Es preciso que el maestro busque, en la vida diaria del niño o en la del medio ambiente que rodea al alumno, aquellas actividades que puedan servirle para obtener, por medio de la observación, cuanto necesite para el desarrollo del programa de Matemáticas.

La Geografía y la Historia, en sus aspectos más salientes, que son los que han de preocupar a los educadores en la escuela primaria, deben resultar también de la observación directa de los fenómenos.

La Geografía ha dejado de ser la enumeración fastidiosa de irregularidades del terreno y la memorización inútil de datos estadísticos para convertirse primordialmente en el estudio de las actividades del hombre en su medio ambiente natural, con todos los detalles que puedan llevar al niño a una comprensión de las relaciones que hay y que debe haber siempre entre el ser humano y el paisaje en medio del cual se desarrolla su vida.

La Historia, por su parte, ya no es la repetición automática de hechos sin consecuencia alguna sino la íntima interpretación de los hechos en sus causas y más que nada en sus efectos.

El Estudio de la Naturaleza, por el aspecto primordial de los asuntos a los que se refiere, debe realizarse preferentemente en medio de la misma naturaleza llevando a los niños a observar las plantas y los animales en el medio ambiente propio. Además, debe hacerse ese estudio poniendo la ciencia al servicio de la Humanidad, olvidando los detalles que tanto deleitan a los adultos y que, en correspondencia, tanto aburren y fatigan a los niños. La escuela en este aspecto, como en todos, debe ser muy diferente de aquellos talleres en donde se enseña a decir cómo se hace una cosa y no se aprende a hacerla.

En la escuela, en casi todas las asignaturas se razona demasiado y lo que es peor aún, se exige razonar demasiado pronto. El Estudio de la Naturaleza debe despertar la curiosidad, el interés de los niños. Recordemos que la misma naturaleza comienza la enseñanza por medio de los sentidos, mientras que nuestra ciencia empieza dando ideas generales, invirtiendo así el orden ya que las

ideas generales no pueden, en modo alguno, ser apreciadas y asimiladas por las mentes infantiles.

Conviene, en ciertos aspectos del Estudio de la Naturaleza, llevar al alumno hacia la práctica de la experimentación. Así, accionando y creando, trabajando e ideando podrá obtenerse mucho de esta asignatura.

10.—La Expresión propiamente dicha abarca, como se dijo, Lengua Materna, Dibujo, Música y Religión.

La enseñanza de la Lengua Materna ha de ser esencialmente práctica; debe llegar a ser la comprensión profunda de las relaciones que existen entre el pensar y la manera como se expresa ese pensamiento nuestro: nada de clasificaciones, nada de definiciones, sino el pensar correcto manifestado al través de una frase lo más correcta posible.

Y eso se obtiene con la lectura inteligente, con la apreciación de lo que los demás han escrito y con la expresión correcta de lo que el niño desea comunicar a los demás. Mucha lectura, ejercicios constantes de expresión, tanto oral como escrita, dando sin embargo predominio a la primera.

Con respecto al Primer Grado, es preciso recordar a los educadores —tanto jefes como subalternos— que no deben pretender en manera alguna que los alumnos de ese grado, al terminarlo, han de saber leer y escribir en forma que no puede pedírseles más. El Segundo Grado tiene, entre otras actividades, la de completar la lectura y escritura de los niños.

La expresión por medio del Dibujo, ha de aprovecharse en todos los momentos en los que se presente la oportunidad, recordando que no se trata de convertir a cada niño en un artista sino de obtener una mejor observación de las cosas que ante el alumno se presentan.

Tanto el Dibujo como la Música han sido incluidos en los programas escolares de todos los países civilizados como actividades que tienden hacia la educación de los sentimientos lo mismo que de la voluntad, estimulando las capacidades sensitivas y creadoras del alumno y sometiénolo, inconscientemente, a cierto dominio de la propia personalidad.

Recuérdese, por otra parte, que la música imitativa así como la descriptiva son las preferidas por el alma infantil.

El arte, en la escuela primaria, ha de ponerse por completo al servicio del niño y nunca éste ha de estar subordinado a aquél. No debe haber, pues, un arte para el niño sino el arte de los niños.

En cuanto a la Religión, admirable actividad en la que el hombre trata de comprender y de acercarse con respeto a la Divinidad suprema, las labores escolares deben orientarse en ese sentido dando preferencia a la práctica sincera de los principios morales que forman la base inmovible de nuestra religión.

11.—Las otras manifestaciones de la Expresión que podríamos comprender en el concepto de Actuación, son la Educación Física, los Trabajos Manuales, y los aspectos fundamentales de la Economía Doméstica: Costura y Cocina.

En lo que a educación Física se refiere, las lecciones han de ser tan variadas como variados son los movimientos que el niño ejecuta.

En ningún caso ni por ningún motivo ha de darse carácter militar a los ejercicios de esta asignatura que no ha de tener otra tendencia que la meta-educativa tanto del cuerpo, cuanto del espíritu. Quedan, por lo tanto, suprimidas las actitudes extáticas, los llamados movimientos de precisión, las órdenes de mando y el uso del silbato.

Los Trabajos Manuales, así como el Dibujo, deben intervenir en todos los momentos de las actividades escolares; las llamadas realizaciones tienen un valor inmenso en la escuela activa, ya que a más de afianzar conocimientos, haciendo, a veces, descubrir por parte del alumno detalles que el maestro adrede olvidó, sirven para desarrollar en forma admirable el sentido muscular, uno de los más poderosos factores de adquisición exacta de conocimientos.

Igual cosa podría decirse de la Educación Agrícola e Industrial que ha de ser netamente práctica, así como la Costura y la Cocina.

Con respecto a la Educación Agrícola e Industrial debe recordarse que no se trata de convertir al niño en un peón del campo agrícola. Es preciso hacer esas lecciones en forma que despierten en el alumno un sincero cariño por la tierra, por las plantas y por los animales y un interés profundo por las industrias nacionales.

Todas estas asignaturas de actuación deben ponerse de lleno al servicio de los centros de interés que constituyen el núcleo vital de nuestra escuela activa.

12.—Las excursiones de los escolares en compañía de sus maestros constituyen una de las actividades más completas y de más fecundos resultados, puesto que en ellas, sin transición de ninguna especie, puede el alumno observar, expresar y actuar, de modo que los conocimientos adquiridos en las excursiones son de aquéllos que mejor se graban en la mente infantil.

En ellas debe dejarse al niño en libertad de observar incitando su interés en la forma necesaria para que dedique de preferencia la atención a lo que deseamos que observe. De lo visto puede hacerse una descripción oral, ojalá en el mismo sitio en donde las observaciones se han realizado; de esa conversación ha de surgir, en forma espontánea, el deseo de hacer una composición por escrito, la cual nunca ha de tener un carácter obligatorio para nadie.

Tales excursiones con fines educativos —salvo casos excepcionales— deben efectuarse en las mañanas en forma que no se obligue a los alumnos a almorzar fuera de su casa ni a efectuar a pie recorridos exagerados.

Tanto estas excursiones cuanto los paseos escolares deben efectuarse haciéndose acompañar el maestro o la maestra por otro miembro del Personal Docente de la misma escuela que ha de ayudarle en la vigilancia del grupo. En las escuelas que tienen maestros de Educación Física, es a éste, de preferencia, al que corresponde acompañar, junto con el maestro de grado, a los alumnos excursionistas.

En ningún caso permitirán los maestros acompañantes que alguno o algunos de los alumnos se bañen.

13.—Tomando en cuenta las anteriores consideraciones y valiéndonos de la clasificación —artificial como cualquier otra— que hemos hecho, se establecen los siguientes planes de estudio:

#### ESCUELAS DE PRIMERO Y SEGUNDO ORDEN:

##### Observación:

Asignaturas	I	II	III	IV	V	VI
Matemáticas (*)	6	6	6	6	6	6
Estudio de la Naturaleza (*)	3	3	3	3	3	3
Geografía e Historia (*)	3	3	3	3	3	3

*Expresión:*

Lengua Materna (*) .....	8	8	8	8	8	8
Dibujo .....	—	—	2	2	2	2
Música .....	2	2	2	2	2	2
Educación Religiosa .....	2	2	2	2	2	2

*Actuación:*

Educación Física .....	2	2	2	2	2	2
Educación Agrícola e Industrial (*) ..	2	2	2	2	2	2
Trabajos Manuales (varones) o Costura (niñas) .....	2	2	2	2	2	2
Cocina (niñas) .....	—	2	2	2	2	2
Total niñas .....	30	30	34	34	34	34
Total varones .....	30	32	32	32	32	32

Las asignaturas señaladas con asterisco, deben ser dadas por el maestro de clase, lo mismo que las de Educación Religiosa, si en la escuela no hay maestra especial de esa asignatura.

**ESCUELAS DE TERCER ORDEN:**

*Observación:*

Asignaturas	I a IV grados
Matemáticas .....	5
Estudio de la Naturaleza .....	2
Geografía e Historia .....	2

*Expresión:*

Lengua Materna .....	6
Educación Religiosa .....	2
Educación Agrícola e Industrial .....	1
Total .....	18

Todas las asignaturas deben ser dadas por el maestro de clase.

14.—El período de clases será de treinta y cinco minutos. Dichos períodos estarán siempre separados entre sí por recreos que nunca serán menores de diez minutos.

15.—Habrá en la mañana cinco período de lección; quedarán en consecuencia, dos lecciones en la tarde para los varones y cuatro para las niñas, en lo que se refiere a escuelas de Primero o de Segundo Orden que no alternen. Las secciones que se vean obligadas a trabajar con horario alterno, a voluntad del Director, o del



Visitador en su defecto, siempre con la aprobación del Inspector respectivo, podrán tener lecciones un lunes, miércoles y viernes y la otra que alterna con la anterior los martes, jueves y sábados.

16.—El mínimo de conocimientos que ha de tener el alumno para pasar de Primero a Segundo Grado es el siguiente:

- a) Lectura de las palabras y de las frases vistas durante el año, excluyendo combinaciones.
- b) Escritura al dictado de palabras y de frases vistas durante el curso.
- c) En Ortografía se exigirá un 20 por ciento de corrección en el dictado del párrafo b).
- d) Escritura de cantidades hasta veinte.
- e) Operaciones en el círculo de 1 a 20.
- f) Conocimientos, por la observación, de los animales y de las plantas más útiles de la localidad.
- g) Orientación exacta en cualquier lugar (los cuatro rumbos cardinales).

17.—Para pasar del Segundo al Tercer Grado, el mínimo de conocimientos será el siguiente:

- a) Lectura de cualquier clase de palabras corrientes.
- b) Explicación oral de una lectura fácil, tomada del libro de lectura usado en el curso.
- c) Escritura, al dictado, de un trozo fácil.
- d) En ese dictado se exigirá un 25 por ciento de corrección ortográfica.
- e) Composiciones orales de tema sencillo.
- f) Sumar cantidades de dos cifras.
- g) Restas, en las que no haya que compensar, con cantidades de dos cifras.
- h) Conocimiento de las tablas de multiplicar del 1 al 5.
- i) Reconocer el cuadrado y el rectángulo.
- j) Conocimiento, por la observación, de las plantas y de los animales más útiles de la región.
- k) Autoridades principales de la localidad.
- l) Conocer las fundamentales actividades humanas en la región: industrias principales en relatos sencillos.

18.—Para pasar del Tercero a Cuarto Grado, el mínimo de conocimientos es el siguiente:

- a) Lectura de trozos de mediana dificultad.
- b) Resúmenes orales de lectura silenciosa hecha en trozos que estén al alcance de las inteligencias infantiles de este grado.
- c) Escritura al dictado de trozos adecuados. En estos dictados se exigirá un 30 por ciento de corrección ortográfica.
- d) Suma y resta de enteros con tres cifras.
- e) Tablas de multiplicar del 1 al 9.
- f) Divisiones por una cifra.
- g) Reconocimiento de ángulos rectos, agudos y obtusos.
- h) Conocimiento, por observación, de las plantas y animales más útiles en Costa Rica.

- i) Nuestra bandera. El Himno de la Escuela.
- j) Funciones del Municipio y de las Juntas de Educación en análisis elementales.
- k) Idea sencilla del Descubrimiento, de la Independencia y de la Guerra del '66.

19.—El mínimo de conocimientos para pasar de Cuarto a Quinto Grado es el siguiente:

- a) Lectura de trozos de dificultad mediana.
- b) Resúmenes orales de lectura silenciosa.
- c) En Ortografía se exigirá un 40 por ciento de corrección en dictados apropiados.
- d) Reconocimiento de sustantivos y de adjetivos.
- e) División con divisores de dos cifras.
- f) Suma y resta de decimales.
- g) Superficie de triángulos y de cuadriláteros.
- h) Partes de la planta y funciones que desempeñan en relatos sencillos.
- i) Semejanzas entre las cinco naciones de Centro América.
- j) La actuación de Colón, de Vázquez de Coronado, de Lope de la Flor, y de los Arias Maldonado en estudios sencillos.
- k) Nuestro Himno Nacional y nuestro Escudo.

20.—El mínimo de conocimientos necesarios para que un alumno sea promovido de Quinto a Sexto Grado, es el siguiente:

- a) Lectura silenciosa controlada con resúmenes orales o escritos.
- b) Redacción de correspondencia familiar sencilla.
- c) En Ortografía se exigirá un 50 por ciento de corrección en dictados apropiados.
- d) Las cuatro operaciones con enteros.
- e) El sistema métrico desde kilo hasta mili en problemas sencillos, usando siempre como unidad el metro, el gramo o el litro.
- f) Suma y resta de quebrados de igual denominador.
- g) Superficie del círculo y longitud de la circunferencia.
- h) La digestión y la circulación humanas en estudios elementales.
- i) Importancia económica de los ríos americanos.
- j) Mora Fernández, Braulio Carrillo y Morazán en relatos sencillos.
- k) Bolívar, Washington y San Martín, en estudios elementales.

21.—El mínimo de conocimientos que debe tener todo alumno que, después de cursar los seis grados, desee obtener su Diploma de Conclusión de Estudios Primarias, es el siguiente:

- a) Saber leer corrientemente y darse cuenta de lo que lee; saber expresar con relativa corrección lo que conoce de cualquier asunto y saber redactar cartas y documentos sencillos (60 por ciento de corrección ortográfica).
- b) Dominar las cuatro operaciones con enteros y decimales hasta donde sea necesario, para resolver los problemas que ofrecen las transacciones diarias dentro del sistema métrico y monetario.
- c) Conocer las fórmulas para determinar la superficie del triángulo, de los cuadriláteros, del círculo y de los polígonos regulares, así como el volumen de cubos, prismas y cilindros.
- d) Saber aplicar los conocimientos adquiridos a problemas sencillos de interés, descuento y compañía.

- e) Poseer nociones elementales de su país, territorio, actividades agrícolas e industriales, comunicaciones; colocación de Costa Rica en el Continente Americano y de éste en el mundo; relaciones que nuestra República tiene con los demás países.
- f) Conocer la actuación fundamental de los grandes hombres de Costa Rica y los hechos más culminantes de nuestra historia, así como el significado de los símbolos nacionales y de las fiestas patrias.
- g) Tener nociones elementales del cuerpo humano, conocer los animales y las plantas más comunes en Costa Rica así como las industrias que de ellos se derivan.
- h) Conocer las principales autoridades del país y los deberes y derechos del ciudadano.
- i) Conocer y practicar las reglas de higiene y urbanidad más indispensables, poseer hábitos morales y saber conducirse con corrección.

22.—Al maestro corresponderá determinar cuáles alumnos han de ser aprobados. Solamente en los casos de alumnos dudosos, corresponderá al Director de la escuela, o en su defecto, al Visitador Escolar del Circuito, la resolución definitiva.

23.—Los temas a desarrollar en cada materia, serán los siguientes:

## LENGUA MATERNA

### Primer Grado

Debe aprovecharse en la enseñanza de la lectura el material apropiado que al efecto puede pedirse al Almacén Nacional Escolar. Unas semanas, dos por lo menos, han de dedicarse a ejercicios preparativos como juegos de atención visual y a ejercicios individuales y colectivos de observación.

Luego, deben ejercitarse los alumnos en la lectura global de los nombres de cada uno de ellos por medio de tarjetas que han de entregarse a cada estudiante.

Lectura global de nombres de muebles y objetos del aula.

Presentación de las primeras oraciones para la labor ideovisual motivando, por medio del juego o de cualquier otra actividad infantil, esa presentación.

Cada serie de nueve oraciones estudiadas debe ser seguida por la lectura de un trozo de comprobación en el que entren las palabras ya conocidas.

Ordenes escritas.

Descomposición en sílabas, la cual no debe efectuarse sino después de cuatro meses, por lo menos, de iniciado el estudio de la lectura. Esa descomposición debe realizarse cuando, en forma natural y espontánea, la ejecuten los niños.

La escritura ha de iniciarse junto con la lectura considerándola, al principio, como simple dibujo.

La composición oral debe ejercitarse escogiendo temas que tengan mucha relación con la experiencia del niño. Conversaciones frecuentes sobre asuntos del hogar, de la escuela, de la localidad. Corrección de los defectos corrientes de pronunciación y de redacción.

Utilícese en este grado, así como en todos los demás, la dramatización que constituye una actividad excelente para el desarrollo del lenguaje.

Descripciones y narraciones cortas.

Las composiciones escritas, muy breves, deben iniciarse hacia fines del curso.

Las memorizaciones que se hagan en este grado conviene que sean muy cortas y escogidas sólo entre aquello que realmente merezca ser conservado por la belleza de la forma o por la importancia del contenido.

### *Segundo Grado*

La lectura, en este grado tratará de completar lo adquirido por el alumno en el anterior. Se harán en este grado y en todos los siguientes, ejercicios de lectura explicada. Preocupación constante por la pronunciación correcta.

De la lectura se obtendrán las observaciones ortográficas más sencillas, las cuales han de hacerse valiéndose de las cuatro memorias diferentes que posee el niño: la visual (presentación en la pizarra), la auditiva (pronunciación correcta por el maestro), la cinética de la boca (pronunciación correcta por el alumno), y la cinética de la mano (escritura correcta por el alumno). Este método ha de aplicarse en todos los años.

La expresión oral debe recibir mucha atención por parte del maestro.

Hacer hablar al niño, solicitar la expresión de sus observaciones, pedirle que señale las dudas que tiene, ésa es la única forma que permite conocer y corregir sus defectos de pronunciación y de redacción.

Estudio del alfabeto.

La expresión escrita debe reducirse a resúmenes sencillos, descripciones y narraciones cortas.

Pueden hacerse, eso sí, en muy reducido número, algunas memorizaciones de escritos cortos, en prosa, o en verso, siempre seleccionadas por su fondo y por su forma.

Ilustraciones de lecturas.

### *Tercer Grado*

Todo cuanto se ha dicho en el grado anterior en lo que a Lectura, a Escritura o a Ortografía se refiere, debe repetirse para este grado.

Ejercicios frecuentes de lectura silenciosa cuyos comentarios orales y escritos han de servir para la corrección del lenguaje, de la redacción y de la ortografía.

Ilustración de lecturas.

Desde este grado debe invitarse al niño a leer, durante el año, por lo menos, un libro entero a su alcance.

Ejercicios para apreciar la puntuación y el acento.

Reconocimiento de palabras agudas, graves y esdrújulas.

Algunos sufijos, especialmente aumentativos, diminutivos y despectivos.

Algunos prefijos: ex, pre, sub, in.

No se trata en estos aspectos de hacer estudios sistemáticos y formales de cada asunto: todo ha de hacerse a base de observación.

Descripciones y narraciones orales.

Resúmenes de trozos leídos. Dramatizaciones.

Revisión del alfabeto. Ejercicios preparatorios para el uso del diccionario.

Correspondencia interescolar.

Algunas composiciones escritas, cortas y con tema seleccionado por el alumno: apuntes sobre asuntos de actualidad, vida social, vida escolar.

#### *Cuarto Grado*

Deben leerse, además del libro de texto escogido, algunas selecciones apropiadas de autores nacionales. Las lecturas científicas han de ser escogidas con mucho cuidado para no fastidiar a los alumnos.

Lectura silenciosa y comentada de párrafos de la prensa relacionados con la vida nacional, especialmente de aquéllos que refuercen la cultura cívica y el espíritu democrático en los futuros ciudadanos.

La Ortografía se estudiará en la forma indicada para el Segundo Grado.

La expresión oral se ampliará lo más posible aprovechando todos los momentos que, en las demás asignaturas, se presenten para hacerlo.

Tales actividades deben realizarse por medio de descripciones a las cuales conviene agregar el aspecto emotivo llevando a los niños a la interpretación, apropiada a su edad, de escenas o de cuadros; también podrán hacerse ampliaciones de temas de carácter científico, literario o histórico y referencias a actividades sociales, nacionales o escolares.

Ejercicios para el manejo del diccionario y de la tilde.

Correspondencia interescolar

Documentos comerciales sencillos: avisos, recibos, pagarés.

Familias de palabras, sinónimos, homónimos, parónimos, antónimos, más corrientes. Para tratar estos temas no se harán lecciones especialmente dedicadas a su desarrollo. Se harán, en la lectura, en el dictado, en la redacción oral y escrita, en cualquier momento, observaciones acerca de estos temas, de las cuales arranquen ejercicios sencillos de aplicación inmediata.

En igual forma se estudiarán el sustantivo y la influencia que sobre él ejerce el adjetivo. Recuérdense cuanto antes se ha dicho acerca de que en la escuela primaria no deben hacerse clasificaciones de ninguna especie.

El oficio del verbo en las oraciones.

Uso correcto de los pronombres personales.

El alumno ha de empezar a hacer un Album de selecciones literarias, cortas. Utilícese en forma debida las dramatizaciones y la memorización.

#### *Quinto Grado*

Sígase el tratamiento de la lectura en la forma indicada en los años anteriores. Déseles importancia a las visitas de los alumnos a la biblioteca escolar. Enséñeseles a estudiar leyendo en el libro correspondiente y apuntando en una hoja de papel las ideas que precisa recordar para hacer en seguida la expresión verbal de los conceptos leídos. Muchos ejercicios de esta clase capacitarán al alumno para obtener los mejores resultados de sus horas de estudio. Conviene orientarlos ya hacia la idea de formar la biblioteca personal seleccionada.

Uso del diccionario.

Consulta de revistas y de diarios nacionales.

No debe descuidarse en ningún momento la Ortografía aplicando siempre, para toda palabra nueva, los consejos dados para los grados anteriores.

Mucha expresión oral. Ensáyese la discusión serena y cortés, basada en lecturas individuales y en comentarios de la prensa.

Obsérvese en la lectura la concordancia entre el sustantivo y el respectivo adjetivo, entre el verbo y la persona o cosa que ejecuta la acción.

Idea de sujeto y de verbo en oraciones sencillas tomadas de las lecturas o de la conversación. La tilde diacrítica.

En todos los asuntos que a Gramática se refieren, ejercítense la continua observación. Como se dijo antes, no es el estudio formal el que se pide, no son lecciones especiales para tratar esos temas, sino solamente observaciones constantes y ejercicios motivados en la lectura, en los dictados y en la redacción, tanto oral como escrita.

Redacción de documentos comerciales. Correspondencia familiar.  
Dramatizaciones y recitaciones.

### *Sexto Grado*

Tómense en cuenta las indicaciones de los años anteriores en lo que se refiere a Lectura y Ortografía.

Debe completarse durante este año el álbum de selecciones literarias que puede llegar a constituir un precioso libro de lectura individual.

Resúmenes de lecturas, comentarios de toda especie. Discusiones serenas y corteses entre los alumnos.

Revisión de lo visto en los años anteriores cuando la oportunidad se presente.

Función de los pronombres, de los adverbios, de las preposiciones y de las conjunciones, deducida de la lectura realizada y de las redacciones orales o escritas hechas por los alumnos.

Uso correcto de los verbos más corrientes sin la sistematización fastidiosa de las conjugaciones.

Observación de los diferentes tiempos fundamentales; transporte de trozos de un tiempo a otro.

Valor fundamental de la concordancia.

Reconocimiento en oraciones simples del sujeto, del verbo y del complemento. No se llegue a la clasificación de los complementos en directos, indirectos y circunstanciales.

Corrección del vocabulario. Estudio ocasional de regionalismos y extranjerismos.

## *MATEMATICAS*

### *Primer Grado*

Nada debe enseñarse en Matemáticas que no surja de la observación directa del niño, debidamente orientado por el maestro.

Todo ejercicio ha de tener un absoluto carácter concreto. Las distintas actividades escolares podrán motivar muchos de esos ejercicios.

Las cuatro operaciones en el círculo de uno a veinte.

Noción de la decena y de la docena.

Contar de dos en dos hasta veinte.

Contar de uno en uno hasta ciento.

Conocimientos y uso de los signos: +, -, ×, y ÷.

Los días de la semana. Las semanas del mes.

Algunas monedas nacionales.

El aritmógrafo y el ábaco; uso frecuente.

Juegos educativos.

Escritura de cantidades hasta veinte.  
Observación de la mitad, la tercera y la cuarta parte.  
Hacer medidas con el metro, el decámetro y el decímetro.  
Observación de los prismas rectos en cuantas ocasiones se presenten.  
Observación del cuadrado y del rectángulo. Las caras del prisma recto.  
Observación del cubo y de la esfera.

### Segundo Grado

Contar de dos en dos; de cinco en cinco; de diez en diez hasta ciento.  
Escritura de cantidades hasta ciento.  
Noción de la centena.  
Conocimiento y uso del signo:  $\div$  (dividido entre).  
Suma de números de dos cifras.  
Resta de ciento quitando primero y completando después.  
Las tablas de multiplicar del dos al cinco.  
Hágase observar al niño que lo mismo da *tres por dos* que *dos por tres*; esto servirá para reducir las tablas; el niño estudiará completa la del dos, la del tres empezará con tres por tres, la del cuatro se iniciará con cuatro por cuatro y la del cinco por cinco por cinco, pues los productos anteriores ya los conocen en las tablas inferiores.

La ejercitación en este aspecto, como en todos los de las Matemáticas, constituye el más efectivo medio de adquisición.

Multiplicación escrita por una cifra que no pase del cinco.

Conocimiento por la observación y aplicaciones prácticas del centímetro y del hectómetro. En ningún caso deben efectuarse ejercicios abstractos de reducción.

Escritura de decimales hasta centésimos, basándose en el estudio de la moneda nacional y de las medidas de longitud que se conocen.

Concepto concreto de un medio, de un quinto y de un décimo.

Escritura de un medio ( $\frac{1}{2}$ ).

El año, los meses, la semana, el día, la noche, la hora y el minuto.

Lectura del reloj.

Números romanos hasta doce.

Relaciónense todos estos puntos con las diversas actividades, especialmente téngase en cuenta el centro de interés que se esté desarrollando.

Revisión de lo visto en Geometría en el año anterior. El cuadrado y el rectángulo y sus perímetros en medidas hechas directamente por el alumno.

Observaciones de las diferentes líneas y sus posiciones relativas: rectas, curvas, horizontales, inclinadas y paralelas.

Uso del nivel.

Muchas, muchísimas medidas debe hacer el alumno. No acostumbrarlo a recibir, por ejemplo en los problemas, los datos del maestro, sino enseñarlo a obtener éstos efectuando él mismo las medidas que necesite.

### Tercer Grado

En todo grado ha de hacerse repaso de lo visto en los anteriores cursos.  
Lectura y escritura hasta mil.

Tablas de multiplicar del dos al nueve.

Resta compensando y por el sistema austriaco.

Véase cuanto, con respecto a tablas de multiplicar, se dijo en el Segundo Grado.

Ejercicios de multiplicación con multiplicadores de dos cifras.

División entre una cifra.

Decimales: suma y resta hasta milésimos. Multiplicación con decimales solamente en el multiplicando. División de un decimal entre un entero de una cifra. Deben hacerse ejercicios relacionados con el sistema métrico y con nuestra moneda.

Escritura de los quebrados que vayan presentándose en el trabajo. No pueden ser sino de denominador de una cifra. Estúdiense el quebrado como un número cuya especie es el denominador comparando por ejemplo *cuatro quintos* con *cuatro sombreros*. Esto facilitará en los años siguientes la suma y la resta de quebrados de igual denominador.

El hectómetro, el kilómetro, el milímetro en sus relaciones con el metro que es y debe ser siempre la unidad natural.

El litro, el decalitro y hectolitro. Submúltiplos del litro en aplicaciones prácticas sin pasar del centilitro. La botella en su relación con el litro.

El cuartillo, la cajuela y la fanega en sus relaciones corrientes con el litro. El gramo, el decagramo y el hectogramo. Submúltiplos del gramo en aplicaciones prácticas sin pasar del centigramo.

Observación de los ángulos.

Concepto de la perpendicularidad obtenida de la igualdad de los ángulos que forman una línea al encontrar otra. Esos ángulos iguales se llaman rectos. Observación de ángulos rectos, agudos y obtusos.

Uso de la plomada y de la escuadra.

Ejercicios de medición de superficies. Observación del metro, del decímetro y del centímetro cuadrados. La escritura de estas medidas no corresponde a este grado.

El triángulo, sus lados, sus ángulos.

Observación de los cuadriláteros y de los polígonos regulares. El círculo considerado como un polígono regular de muchísimos lados muy pequeños. Medición práctica de la circunferencia.

Todo problema ha de deducirse del desarrollo del correspondiente centro de interés.

Conviene no hacer razonar demasiado pronto al niño.

#### *Cuarto Grado*

Afirmación de lo aprendido en los años anteriores con ejercicios frecuentes y variados.

Escritura de cantidades hasta cien mil.

Multiplicaciones con multiplicador de tres cifras.

División con divisores de dos cifras.

Sistema métrico, revisión de lo ya tratado. Múltiplos (hasta mil) y submúltiplos (hasta milésimos) del metro, del litro y del gramo. No deben realizarse ejercicios abstractos de reducción.

Las medidas cuadradas pueden ampliarse con la escritura del decímetro y del centímetro cuadrados, conservando siempre como unidad el metro cuadrado.

Ejercicios prácticos.

Medidas de uso corriente: varas, yardas, quintales, arrobas y libras.

Ejercicios prácticos. Háganse ver las ventajas del sistema métrico.

Multiplicación de un decimal por un entero, de un entero por un decimal, de un decimal por otro. Juego de la coma para multiplicar por diez, por ciento y por mil.



Ejercicios prácticos y sencillos del tanto por ciento, aplicación a descuentos fáciles de facturas.

Revisión y afirmación de lo visto en quebrados.

Ejercicios constantes con quebrados de uso corriente. Comparación objetiva de algunos quebrados sencillos.

Problemas sencillos de regla de tres simple, de interés y descuento.

Superficie de triángulos y de cuadriláteros.

En círculo, relación entre el radio y la circunferencia obtenida por observación directa.

El grado. Uso del transportador y del compás.

#### *Quinto Grado*

Repaso del año anterior. Insístase en todos los grados en aquellos puntos vistos que forman parte del programa a exigir a los alumnos que, habiendo cursado los seis grados de la escuela, deseen obtener el Diploma de Conclusión de Estudios Primarios.

Afirmación de las cuatro operaciones con enteros.

División con decimales en el divisor.

Revisión de las medidas cuadradas. Los múltiplos del metro cuadrado hasta el kilómetro cuadrado. Escritura de estas medidas manteniendo siempre el metro cuadrado como unidad.

Concepto de capacidad y de volumen.

Observación del metro, del decímetro y del centímetro cúbicos.

La escritura de estas medidas se hará en el curso siguiente.

Ampliación y simplificación de quebrados. Equivalencias de quebrados y decimales en casos corrientes. Suma y resta de quebrados, en casos prácticos con iguales denominadores.

Los números complejos más usuales. Pueden hacerse ejercicios con las medidas de uso corriente vistas en este mismo grado. Reducción ascendente y descendente en complejos. Problemas que se resuelvan por sumas o restas de complejos.

Repartimientos proporcionales en casos prácticos.

Monedas extranjeras de más importancia en Costa Rica: dólar, libra esterlina, marco y franco.

Documentos comerciales más corrientes: cheque, giro, letra, pagaré.

Superficie de los polígonos regulares y del círculo considerado como uno de ellos.

#### *Sexto Grado*

Revisión, para afirmar conocimientos, de los puntos señalados como mínimo de cultura en un estudiante que ha aprobado su enseñanza primaria.

Casos sencillos de suma y resta de quebrados con distintos denominadores.

Relaciones entre las medidas de peso, de capacidad y de volumen.

Ejercicios con monedas extranjeras relacionadas con la exportación y la importación.

Aplicaciones sencillas de facturas, presupuestos, inventarios.

Uso de la escala en la preparación de planos sencillos.

Superficie del sector.

Superficie y volumen del cubo y del prisma y cilindro rectos.

Descripción de la pirámide, del cono y de los troncos de pirámides y cono.

Todos los aspectos de Matemáticas deben ser estudiados en ejercicios, aplicaciones y problemas de la vida que rodea al niño.

## ESTUDIO DE LA NATURALEZA

### Primer Grado

*El hombre.*—Descripción externa: partes principales del cuerpo. Dibujo, modelado y recorte. Noción de la utilidad de algunas partes: las manos, los pies, los ojos, la nariz, la boca, las orejas.

*Servidores y enemigos del hombre.*—Observación directa de los seres vivos. Descripción general: partes, tamaño y color. Su utilidad para el hombre. Condiciones en que viven y se desarrollan. Cuidado de los seres útiles y lucha contra los enemigos.

Este será el plan general de trabajo para los diferentes grados de la escuela, pero se entrará en más detalles a medida que los niños vayan teniendo más edad. Aprender a observar es algo que sólo se puede conseguir por una larga práctica, uno de los mayores servicios que la escuela preste a sus alumnos.

El programa de Geografía indica los animales y las plantas cuyo estudio puede intentarse con los alumnos de este grado. Cada localidad ofrece un grupo de animales y de plantas que serán los temas lógicamente aconsejables.

Sólo se estudiará lo que pueda ser motivo de observación directa.

*Minerales.*—Detalles elementales relacionados con el centro de interés que se desarrolla: la sal, el agua, el aire.

### Segundo Grado

*El hombre.*—Las partes del cuerpo, con más detallés obtenidos de la observación; utilidades.

*La piel.*—Su función, elementalmente; relaciónese con la higiene. Los huesos, comentarios sobre su utilidad; comparación con algunos huesos de animales.

*La boca.*—Diferentes partes; para qué nos sirve. Todos los momentos deben aprovecharse para dar consejos de orden higiénico.

Situación del estómago, del corazón y de los pulmones.

*Servidores y enemigos del hombre.*—Estudio de un pequeño número de animales y de plantas más corrientes de la región.

Consúltese el programa de Geografía.

El plan es el del año anterior. Descripción, utilidades, condiciones en que viven y se desarrollan los animales y las plantas. Modelado, dibujo, recorte. Se principiarán en este grado la organización de un acuario y de un terrario.

*Minerales.*—Revisión de lo visto en el año anterior, con más detalles. Observación de minerales bastante comunes: las aceras de granito, los puentes de hierro, los vasos de vidrio, los objetos de arcilla. No se exageren los detalles.

### Tercer Grado

*El hombre.*—Dénse más detalles acerca de lo visto hasta ahora. Más exactamente la tarea consiste en estimular al niño para que observe lo que antes pudo no observarse o se hizo de manera superficial.

Los huesos; observación; función que desempeñan.

Los músculos, idea general.

La digestión.—Partes principales del aparato digestivo. Relaciónese con la educación higiénica.

Principios referentes a la respiración y a la circulación. Aprovechese esto para dar algunos consejos muy útiles.

*Servidores y enemigos del hombre.*—Las plantas del país que el alumno puede observar directamente. Practíquese lo más posible la observación directa. Hay casos en que se debe recurrir a la observación indirecta; entonces las fotografías, el dibujo, el cine escolar, las páginas descriptivas y las narraciones, son elementos indispensables para que el trabajo resulte provechoso. Se entiende que aún en la observación indirecta debe ocupar la mente de los alumnos el cómo y el por qué de las cosas.

Monografías muy cortas.

Conviene dedicar especial atención a las posibilidades nacionales, según la riqueza de la flora y de la fauna. Se ve, una vez más, la íntima relación que debe existir entre la Geografía Económica de Costa Rica y el Estudio de la Naturaleza.

Estudio elemental de las partes principales de la planta.

Recuérdese que el estudio de la Naturaleza ofrece múltiples ocasiones para la educación estética, y que esta educación tiene un valor considerable en la formación del hombre y en el progreso de la Humanidad.

*Minerales.*—Véase con más detalles lo indicado para el grado anterior.  
Regiones minerales del país.

Comentarios motivados por el estudio de las actividades humanas: las herramientas, los utensilios de cocina. Materiales que se utilizan para hacerlos. Empleo.

#### Cuarto Grado

*El hombre.*—Lo estudiado hasta ahora, además de ser motivo de revisión, dará oportunidad para entrar en algunos detalles que estén al alcance de los niños.

Repaso ampliado del esqueleto y de los músculos sin exagrar detalles. La digestión, el aparato digestivo; sus partes. Importancia de estas funciones. La circulación y la respiración en forma elemental. Función de las arterias y de las venas. Idea general acerca de la sangre.

*Servidores y enemigos del hombre.*—Revisión breve de las plantas y animales estudiados.

En este grado el estudio de la Naturaleza abarca los animales y plantas de Centro América, comparado todo eso con lo que hay en Costa Rica. Interesa más que una larga nomenclatura, el estado actual y las perspectivas de la agricultura, la industria y el comercio de Centro América.

Conversaciones sencillas sobre la riqueza de la flora y la fauna centroamericanas.

Observación cuidadosa de las partes de la planta y la función que desempeñan.

La lucha contra los insectos y otros animales en relación con el hombre y la agricultura. Las necesidades locales y regionales marcan el lugar que se le puede conceder, por ejemplo, al estudio de los zancudos. No olvide que las indicaciones de carácter higiénico deben hacerse cuando las oportunidades lo permitan. Los métodos activos valen para todas las asignaturas.

*Minerales.*—Es necesario revisar lo que ha sido objeto de estudio hasta este momento. Así se llegará con mayor firmeza a la adquisición de los nuevos conocimientos. Nociones acerca del hierro, el oro, la plata.

#### Quinto Grado

*El hombre.*—Repaso general de lo estudiado.

El sistema nervioso, sus partes principales y funciones que desempeñan. Complétese el estudio de la circulación.

El aparato digestivo: influencia de las glándulas en la digestión.

La respiración.—Conocimiento indispensable para dar solidez a los consejos higiénicos.

*Servidores y enemigos del hombre.*—Animales y plantas del continente americano: dése siempre preferencia a la flora y a la fauna nacionales.

La tarea del maestro es crear en el alumno una actitud de simpatía hacia los seres y las cosas, y en el caso presente, debe agregarse que el conocimiento del Nuevo Mundo es también fuente de cultura científica, cívica y moral.

Los osos y las focas de Groenlandia, la llama del Perú, las serpientes del Brasil son temas que caben lógicamente en este grado por razón misma de los estudios geográficos e históricos. No se trata de descripciones sino de estudio de las utilidades de algunos de esos animales y de los peligros que otros representan para el hombre.

*Minerales.*—Después de repasar cuidadosamente lo de grados anteriores, se escogerán los temas en la Geografía Americana. El salitre de Chile; el petróleo de México, Venezuela y los Estados Unidos; la plata de México y Bolivia; el oro del Perú y las esmeraldas de Colombia.

#### Sexto Grado

*El hombre.*—Podríamos limitarnos a recordar la revisión general de lo estudiado en los grados anteriores. Los órganos de los principales sentidos. Importancia de las sensaciones: defensa y conservación de la vida; conocimiento del ambiente, apreciación de las maravillas de la Naturaleza.

*Servidores y enemigos del hombre.*—Véanse algunos tipos vegetales y animales de los otros continentes: el camello, el elefante, el tigre, el león, el canguro, lo mismo que algunas plantas típicas del Viejo Mundo merecen cierta atención, pero recuérdese que para un costarricense existe el deber supremo de conocer primero la flora y la fauna de su patria.

Algunos herbarios pequeños contribuirán a fijar los conocimientos, a la vez que a formar hábitos de observación, limpieza y disciplina.

*Minerales.*—Algunos minerales explotados en gran escala en los países lejanos: por ejemplo el carbón.

Conviene repasar las nociones sobre los minerales familiares a los niños en sus diferentes aplicaciones. Algunos experimentos simples. Al revisar lo de los grados anteriores el trabajo de ampliar los conocimientos exige tiempo suficiente.

## GEOGRAFIA E HISTORIA

### *Primer Grado*

*Geografía.*—La sala de clase, la escuela; horas de entrada y de salida; la mañana y la tarde. Camino de la casa a la escuela.

Estudio de la localidad: Observación directa del relieve, colinas y hondonadas, ríos y riachuelos. Calles más importantes. Situación de los edificios más importantes: iglesia, escuela, mercado, hospital, puentes, establecimientos comerciales.

Los cuatro puntos cardinales. Ejercicios de orientación constantes y variados tanto dentro como fuera del aula, tanto dentro como fuera de la escuela.

El agua, tanques, cañería, acequias, pozos, desagües, caños.

El viento, dirección, beneficios y daños.

El sol. La mañana y la tarde. Necesidades de la luz y del calor.

La asignatura, en éste como en los demás grados, debe llamarse Geografía Humana y ese único carácter debe dársele en la escuela primaria. Según la localidad debe estudiarse el hombre y la montaña, el hombre y la selva, el hombre y la llanura, el hombre y la costa, el hombre y la ciudad.

*Historia.*—Nociones elementales acerca del progreso de la localidad. Trabajos públicos observados en las excursiones: caminos, cañerías, puentes

Algunas personas importantes de la localidad. ¿Qué hicieron en beneficio de la comunidad?

Comparación de la vida de los viejos, los hombres en la plenitud de su desarrollo y los niños.

Algunas leyendas y cuentos de la localidad. Uso de la arena, de la plastilina, del jabón, de la arcilla, del recorte y del dibujo para realizaciones geográficas.

Formación colectiva de un libro de recortes e ilustraciones que se refieran especialmente a la localidad.

Dramatizaciones sencillas de carácter geográfico e histórico.

### *Segundo Grado*

*Geografía.*—Los asuntos del grado anterior sirven de base para el presente curso. Estudio de la región en donde está situada la escuela.

Recuérdese que en Costa Rica las regiones pueden dividirse —de acuerdo con la altura, con el clima, con el relieve del suelo, con las actividades humanas— en regiones ganaderas, regiones bananeras, regiones cafetaleras, regiones azucareras, regiones mineras, regiones pesqueras y regiones industriales.

Observación directa de las actividades humanas en la región: relación entre la agricultura y la industria.

Alimento, vestido y habitaciones en la región, tanto ahora como antes.

Cañería, alumbrado, lugares de recreo, actividades de la policía.

Comentarios sobre higiene pública.

Vías de comunicación en la región, estado, conservación, efectos del tránsito y de la lluvia. Actividades de los inspectores de tránsito. Cómo se viaja ahora y cómo se viajaba antes en la región.

Visita a otras escuelas. Correspondencia interescolar. Observaciones acerca del sol. El reloj: el movimiento de la sombra.

La luna y las estrellas. Observaciones sencillas.

*Historia.*—Nociones acerca del progreso de la región. Personajes que se han distinguido por sus servicios a la comunidad. El nombre de la escuela. Los nombres de algunas calles y de algunos edificios. Algunas leyendas y cuentos de la localidad.

Dramatizaciones sencillas de carácter geográfico e histórico.

Uso de la arena, de la plastilina, del jabón, de la arcilla, del recorte y del dibujo para las realizaciones geográficas e históricas.

Formación colectiva de un libro de recortes e ilustraciones que se refieran especialmente a la región.

### *Tercer Grado*

*Geografía.*—Estudio elemental de la República. Regiones cafetaleras, bananeras, azucareras, ganaderas, pesqueras, industriales y mineras. Regiones altas y regiones bajas en su influencia sobre la actividad de los costarricenses.

Ríos principales: los que realmente signifiquen factor de progreso para las distintas regiones.

El relieve: las montañas, las llanuras, los volcanes.

Recuérdese que no se trata de enumeraciones fastidiosas e inútiles. El aspecto geográfico, en todos los momentos, debe estudiarse en relación con las actividades pasadas, presentes y futuras del costarricense en cada una de las diversas regiones.

Principales vías de comunicación dentro del país: carreteras, camiones, ferrocarriles, campos de aterrizaje.

El cabotaje, su importancia y peligros. Las lluvias, influencia sobre la agricultura.

Funciones de las Juntas de Educación y de los Municipios.

Estudio, sin detalles, de los límites de Costa Rica.

*Historia.*—Alimento, vestido y habitación de los indios que vivían en nuestro territorio. Actividades de esos indígenas comparadas con las nuestras: la pesca, la caza, las luchas, las fiestas, las ceremonias.

Idea sencilla del descubrimiento: Cristóbal Colón.

Nociones elementales, muy elementales, acerca de la independencia de Costa Rica.

Idea General de la Guerra de 1856. Conversaciones sencillas acerca de la participación de Costa Rica, acerca de Juan Santamaría y de Juan Rafael Mora.

Dramatizaciones de carácter histórico y geográfico.

Formación sistemática del libro de leyendas y cuentos costarricenses. Uso de la arena, de la plastilina, del jabón, de la arcilla, del recorte y del dibujo para las realizaciones geográficas e históricas. Formación colectiva del libro de recortes e ilustraciones que se refieran especialmente a Costa Rica.

### *Cuarto Grado*

La Geografía Patria así como la Historia Patria han de formar la base de los estudios primarios costarricenses.

Todo cuanto a otros países se refiera ha de estudiarse únicamente en sus relaciones con Costa Rica.

Ampliación de los conocimientos geográficos costarricenses señalando semejanzas con lo que se puede observar en los países hermanos de Centro América. Lo que de ellos se estudie ha de afirmar las nociones adquiridas sobre Costa Rica.

Consideraciones elementales acerca de los límites de los países centroamericanos. Estudio más completo de nuestros límites. Conflictos que pueden provocar las cuestiones de límites.

Las regiones en que puede dividirse Costa Rica por las actividades humanas, ampliadas a Centro América. Semejanza entre los cinco países.

Las comunicaciones entre las repúblicas centroamericanas. El cabotaje; la aviación; el canal de Panamá; el proyectado canal de Nicaragua.

Comparaciones entre las actividades de los costarricenses y las de los demás centroamericanos: agricultura, industria, comercio, religión, idioma y costumbres.

*Historia.*—Los indios centroamericanos: alimento, vestido, habitación, costumbres, religión y gobierno.

Algunos descubridores: Colón, Balboa y González Dávila, en conversaciones sencillas.

Algunos conquistadores: Vázquez de Coronado, Estrada Rávago y Cavallón en relatos elementales.

Algunos colonizadores: Anguciana de Gamboa, López de la Flor y los Arias Maldonado en sencillas exposiciones.

La independencia de Centro América: causas y realización.

Formación sistemática del libro de leyendas y cuentos costarricenses.

Uso de la arena, de la plastilina, de la arcilla, del jabón, del recorte y del dibujo, para realizaciones geográficas e históricas.

Dramatizaciones de carácter histórico.

Formación colectiva de los libros de recortes: ilustraciones que se refieran a Centro América y con especialidad a Costa Rica.

### Quinto Grado

*Geografía.*—las industrias y el comercio de Costa Rica en sus irradiaciones hacia los países del Continente Americano.

Productos de Canadá, de los Estados Unidos, de México, de Cuba, de Chile y de la Argentina que consumimos los costarricenses.

Importancia comercial de los Estados Unidos. La proyectada carretera panamericana.

Cómo viven los hombres en las regiones frías del Norte de América, actividades en las praderas de los Estados Unidos y en las pampas argentinas.

Comparación con la vida de nuestras llanuras, ocupaciones en los bosques tropicales. Perspectivas futuras para nuestras industrias.

Importancia económica de los ríos como el Mississippi, el Orinoco, el Magdalena, el Amazonas y el Plát.

Recursos económicos que para nosotros han de representar en lo futuro nuestros principales ríos.

Importancia de la cordillera andina.

La línea ecuatorial, los trópicos; las zonas estudiadas en nuestro continente. Comparación de las actividades humanas en cada zona.

*Historia.*—El estado de Costa Rica, conversación acerca de don Juan Mora Fernández. Las preocupaciones de progreso de don Braulio Carrillo vistas en relato sencillo. El error de Morazán al suponer nos un puebló belicoso. La unión centroamericana: debate sereno y discreto acerca de su conveniencia. La Guerra de 1856; las figuras de Mora y de Santamaría.

Nuestras fronteras.

Conversaciones sencillas y lecturas adecuadas acerca de los aztecas, los incas y los araucanos.

Las figuras de Bolívar, de Washington y de San Martín como fundadores de naciones en estudios adecuados al desarrollo mental de los alumnos. Influencia cultural de España en América; lengua, religión, costumbres.

Formación sistemática del libro de leyendas y cuentos costarricenses.

Uso de la arena, del jabón, de la arcilla, de la plastilina, del recorte y del dibujo, para realizaciones geográficas e históricas.

Dramatizaciones de carácter histórico.

Formación colectiva del libro de recortes e ilustraciones que se refieran al Continente Americano en sus relaciones con Costa Rica.

#### *Sexto Grado*

*Geografía.*—Revisión oportuna de lo visto hasta ahora.

Europa en sus relaciones con Costa Rica. Nuestro café en los mercados europeos: Londres, París, Roma, Berlín, Hamburgo.

Los ríos principales de Europa y su importancia en el desarrollo de las regiones que atraviesan: Támesis, Sena, Danubio, Rhin, Volga, Tajo y Po. Montañas principales de Europa y su influencia en las actividades humanas que en ellas se realizan: Alpes, Pirineos, Apeninos y Balkanes.

Todo esto debe ser estudiado sin entrar en muchos detalles y relacionándolo continuamente con las ocupaciones del hombre, comentando las relaciones que existen entre el clima, el relieve del suelo y las costumbres de los europeos.

Importancia económica y cultural de las principales naciones de Europa, eligiendo aquéllas que tienen relaciones de esa especie con Costa Rica.

Observación de las diferentes formas de gobierno. Estúdiense la forma nuestra dando ideas generales acerca de las funciones del Presidente de la República y de sus Secretarios de Estado. Para exaltar el carácter democrático de nuestra organización apróvéchese aquí el momento en el que han de estudiarse los deberes y los derechos del ciudadano.

Vida y costumbres asiáticas y africanas, sin insistir en detalles: Relaciones comerciales de Costa Rica con China y Japón.

Idea sencilla de las corrientes marinas y de su importancia.

*Historia.*—Revisión de lo que de Costa Rica se ha estudiado.

Gobernantes costarricenses que se han preocupado por nuestras escuelas.

Estudio breve del desarrollo de los ferrocarriles patrios. El gobierno espiritual de Costa Rica. Los símbolos nacionales. El café como riqueza nacional.

Idea, adaptada al desarrollo intelectual de los alumnos de este grado, acerca de la grandeza de los pueblos antiguos: Egipto, Grecia y Roma. Contribución de estos pueblos a la civilización.

Influencia del Cristianismo.



Dramatizaciones de carácter histórico. Lectura y comentario sereno y discreto de los editoriales de nuestros diarios y de las noticias cablegráficas que lo merezcan.

Uso de la arena, de la plasticina, de la arcilla, del jabón, del recorte y del dibujo en realizaciones geográficas.

Terminación del libro de leyendas y cuentos costarricenses y del libro de recortes e ilustraciones que se refieran a las naciones europeas en sus relaciones con Costa Rica.

## EDUCACIÓN AGRICOLA E INDUSTRIAL

### Primer Grado

Comentario sobre lo observado en las excursiones. Los subcentros de interés desarrollados han de indicar cuáles son las plantas cuyo cultivo ha de impulsarse y cuáles las industrias caseras a las que es conveniente dedicar atención especial. Todo, en esta asignatura, ha de tener un absoluto sentido práctico.

Cómo se cultivan y aprovechan las plantas más útiles de la localidad.

### Segundo Grado

Lo dicho para el grado anterior, es aplicable a éste. Industrias a domicilio. Las industrias en mayor escala: panaderías, lecherías, jabonerías, beneficios de café, trapiches.

Los talleres que puedan visitarse, lo que en ellos se realiza, las herramientas principales de algunos artesanos.

Estos temas serán completados en los grados siguientes.

Cómo se cultivan y aprovechan las plantas más útiles de la región.

### Tercer Grado

Valor educativo de la Fiesta del Arbol, la Fiesta del Café, la Fiesta del Maíz, la Fiesta de las Flores, la Fiesta de los Pájaros.

Lo dicho para los grados anteriores debe ser aplicado a éste.

El conocimiento de las actividades agrícolas e industriales de la República es, además de una actividad altamente patriótica, un campo fecundo de adquisiciones científicas.

Revisión de las industrias caseras. Incítese al alumno para que se dedique a alguna de ellas.

Las industrias en mayor escala. El agua y sus usos industriales. Algunas máquinas sencillas. Efectos del calor. Toda observación debe completarse con experimentos sencillos.

Las plantas que representan una riqueza para la nación costarricense: cómo se cultivan y se aprovechan.

### Cuarto Grado

Ensánchese el estudio de la vida agrícola e industrial dentro de la Geografía Centroamericana. Se dedicará especial atención a las posibilidades agrícolas e industriales, tomando en cuenta la riqueza de materias primas.

El agua.—La fuerza hidráulica, elementalmente. La cañería y los vasos comunicantes. El vapor de agua, las nubes, la lluvia en sus relaciones con la agricultura. El termómetro, su utilidad. Importancia de la rueda. Lugar de la cañeta en el desarrollo nacional.

#### *Quinto Grado*

Dése preferencia al cultivo de las plantas medicinales, con especialidad las costarricenses. También a las plantas de adorno que servirán para las lecciones de apreciación estética.

Amplíese el conocimiento y la práctica de las industrias nacionales. Posibilidad de establecer algunas nuevas.

La máquina de vapor, elementalmente. Los efectos del calor. Lecturas en el barómetro y en el pluviómetro.

Importancia de los abonos.

#### *Sexto Grado*

Dése preferencia al cultivo de las plantas textiles y a las posibilidades industriales que ofrecen. Utilidades de la electricidad. Industrias en gran escala. Aprovechamiento de residuos.

**Impreso en la Sección de Publicaciones**

# I N D I C E

PLAN DE TRABAJO PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS.....	1
ESCUELAS DE PRIMERO Y SEGUNDO ORDEN.....	5
ESCUELAS DE TERCER ORDEN.....	6
LENGUA MATERNA I a VI GRADO.....	9
MATEMATICAS I a VI GRADO.....	12
ESTUDIO DE LA NATURALEZA I a VI GRADO.....	16
GEOGRAFIA E HISTORIA I a VI GRADO .....	19
EDUCACION AGRICOLA I a VI GRADO.....	23

**Impreso en la**  
**SECCION DE PUBLICACIONES**

**SAN JOSE, COSTA RICA**