

## BOLETIN DE LA BIBLIOTECA NACIONAL

Año III

San José de Costa Rica, 15 de Julio de 1921

Número 10

## LA ENSEÑANZA MENAGER EN BELGICA

## SU ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

## INFORME

Por Juan Ramón Uriarte, Cónsul General de El Salvador en Bélgica y ex-Director del Instituto Normal de Varones.

(Continúa)

## PRIMERA PARTE

## CAPITULO I

## FUNDACIÓN DE LAS ESCUELAS MENAGERS

Este no es un capítulo de historia documentada. No tema el lector que hagamos desfilas ante sus ojos citaciones, nombres propios ni fechas. Nuestro temperamento rechaza la erudición libresca, barata. Sólo queremos—para despertar sugerencias—decir algo de las dificultades, de las resistencias ambientales que encontró la nueva escuela en Bélgica, y que en otra parte, allí por ejemplo, hubieran hecho abandonar la idea oficialmente.

Como toda innovación transcendental y fecunda que choca con la rutina y los prejuicios, la Escuela Menager fué en Bélgica, hace más de un cuarto de siglo, obra de un espíritu idealista que poseía una vigorosa voluntad. Si es cierto que siempre contó con el apoyo oficial, tuvo en cambio que luchar sin tregua contra las mismas madres de familia, contra prejuicios y sofismas sociales esgrimidos con más o menos saña en la sombra, contra la falta casi absoluta de todo para levantar la obra redentora. Mas, antes de morir tuvo la dicha de contemplar los frutos de su idea.

Para establecer las nuevas escuelas, era indispensable, antes que todo, contar con maestras preparadas o capaces que pudiesen impartir la enseñanza menager. Era necesario, pues, formar maestras. Pero la dificultad surgió inmediata, ingente, desconcertante. Las normalistas que se hallaban en condiciones de dar la enseñanza teórica de los programas, no podían hacer los trabajos menagers, ni sabían cómo se efectuaban en su hogar. En cambio, las jóvenes que sabían hacer prácticamente los quehaceres de la casa, no estaban capacitadas pedagógicamente para dirigir la enseñanza teórica.

Subsanadas provisoriamente estas y otras dificultades de menor importancia, con la esperanza de proveerse después de maestras bien preparadas, especializadas, otra nueva dificultad, más grave y más desconcertante aún, por poco acaba con la obra en su escabrosa ini-

ciación. Fué la falta de alumnas. Nadie quería ingresar. Unas, porque creían que era inútil aprender lo que sus madres habían aprendido sin necesidad de maestras ni de escuelas especiales. Otras, porque consideraban inferiores las nuevas escuelas desde el punto de vista de la instrucción. Y casi todas, porque pensaban que la enseñanza menager es deprimente, indigna, propia de la servidumbre doméstica. Lo cierto, lo triste, para el iniciador, fué que a las dos semanas de haberse abierto tales centros educadores, tuvieron que cerrarse por falta de alumnas....

Esto hubiera bastado en Centro América para abandonar definitivamente la idea, con burlas más o menos crueles a su iniciador. Y hubiera sido suficiente, cada vez que se intentase revivir la idea, para dar paso aplastante a un parallogismo administrativo que priva entre nosotros: declarar que una cosa no es buena, porque no ha dado resultado. («No habiendo dado resultados,» así comienzan muchos acuerdos *progrecedas*). La falacia está en afirmar ilógicamente que una cosa no es buena sin averiguar las múltiples causas por las cuales «no ha dado resultado».

Felizmente en Bélgica no se piensa de otro modo. Ante el pretense fracaso de la nueva escuela, se estudiaron sus causas. Y se vió, en seguida, que era lo que debía hacer primeramente para que la idea tuviese ambiente simpático y racionalista en todas las clases sociales.

Ardua fue la labor, pero eficiente. Las menospreciadas escuelas menagers se multiplicaron en poco tiempo, y después salvaron triunfalmente las fronteras.

La enseñanza menager ha vencido el empirismo en toda Europa, pues ha llegado a ser parte programal obligatoria en todas las escuelas públicas de niñas, en todos los colegios privados de señoritas.

Sólo Centro América tiene el español privilegio de permanecer como el *vellocino de oro* de que habla Macaulay al juzgar a nuestra madre patria en los días de la Reforma.

## CAPITULO II

## FINALIDADES DE LA ESCUELA MENAGER

Las escuelas menagers fueron establecidas en Bélgica con el objeio primordial de formar compañeras para el obrero, para el modesto empleado.

Antes de la implantación de la enseñanza menager, 1889, la clase obrera sufría una crisis moral que amenazó destruir la sociedad. Se quiso, pues, con las escuelas menagers preparar y educar mujeres de la clase trabajadora capaces de resistir en el hogar, con éxito las innumerables causas que, comenzando por alejar al esposo de su casa, concluyen, casi siempre por la disolución completa de la familia y el infortunio de los niños. La escuela menager salvó el hogar obrero, y



aseguró, por tanto, la cooperación solidaria en la sociedad belga.

Esto se comprenderá perfectamente con la exposición sumarásimá que sigue de las finalidades de la enseñanza menager que no es, como podría suponerse, una labor de orden inferior, sino una de las más difíciles e importantes de la educación pública.

Por medio de una educación racional y metódica, las escuelas menager enseñan a las jóvenes a preparar los alimentos con el menor gasto posible y con el mayor gusto, a confeccionar y conservar los vestidos, a lavar y planchar la ropa, a zurcirla y renovarla, a limpiar la casa y las cosas etc. etc. Mas no considera suficiente que la futura madre de familia sea una verdadera menager—mujer de su casa—, sino que aspira a que la joven se distinga por la elevación de sus sentimientos, por su buen sentido, por su juicio, por su cultura y por las cualidades de su corazón. La escuela familiariza, por consiguiente, a las alumnas con todas las ocupaciones que son la vida material del hogar. Le inculca hábitos de trabajo, de orden, de economía, de limpieza y buen gusto. Le hace comprender y sentir todo lo noble y bienhechor que entraña el cumplimiento de los humildes deberes de la vida doméstica. Modela su carácter y templá su voluntad. Enriquece su mente con una instrucción que le permita darse cuenta de los hechos y las cosas que la rodean.

En una palabra, sugiere hasta tornar en hábitos estas cualidades: orden, aseo, trabajo, actividad, economía, previsión, dulzura, placer, valor, buen gusto.

En la Escuela Menager N.º 1 que preferentemente visitamos y cuyo funcionamiento constituye la segunda parte de este informe, el fin y utilidad de su enseñanza, se resume así:

1.º.—Hacer de la joven una menager inteligente y preparada, capaz.

2.º.—Prepararla para su futura misión de esposa y madre.

3.º.—Enseñarle a ayudar a su madre quien por sus múltiples ocupaciones no puede ella misma iniciar a su hija en los quehaceres de la casa, del menage.

4.º.—Prevenirla contra los inconvenientes graves que resultan de la incapacidad y contra los accidentes frecuentemente serios que ocasiona su ignorancia.

La ilustre pedagoga belga María Du Caju, cuyas obras han sido coronadas dentro y fuera del país, al hablar de las cualidades de la buena menager, transcribe una emocionante alocución del poeta Coppee en una distribución de premios en París que nosotros la reproducimos, tanto porque es la más exacta semblanza de la mujer de su casa, de la heroína del hogar, como decía Michelet, como para suavizar y aromar estas páginas tan áridas.

#### UNA HEROICA MENAGER

Vosotras, señoritas maestras, sencillamente queríais ser buenas menagers. A simple vista, esto parece muy fácil y sencillo. Mas, quien os habla sabe por sí mismo cuántos sacrificios de toda clase y a cada instante son necesarios para ser una buena menager, porque conoció a una a la que tiernamente amara. Si os place, os hablará un poco de ella.

Era la mujer de un modesto empleado de ministerio. Tenían cuatro hijos: tres niñas adolescentes y un varoncito. Sostener toda la familia con los pobres re-

ursos del padre, qué problema! Porque, además, se pretendía conservar su rango social, a pesar de todo, y tener una señora burguesa en el hogar. Pues bien, el valor y las manos de hada de la excelente madre de familia lo suplían todo.

Las niñas tenían siempre trajes nuevos, y el sencillo hombrecito estaba bien atendido. Aún existe ese buen hombrecito, y si bien ahora sobrepasa los cuarenta de edad, siempre recuerda un gabán de tela escocesa—obra maestra de la industria materna—con el cual se veía muy guapo, atrayendo la admiración y la envidia de sus camaradas.

Causaba maravilla ver cómo aquella buena menager desplegaba tanta economía, tanta paciencia, tanta actividad, tanto ingenio, tantos recursos para que su casa y su familia le hiciesen honor. Cuando la situación económica de la familia no era tan mala, gustaba de invitar algunos parientes y amigos de su marido a tomar el té que ella servía con gracia. Se levantaba a las cinco de la mañana como una sirvienta, y algunas veces lavaba la ropa de sus hijas para que pudiesen salir contentas.

Había en la casa días negros. En las postrimerías del mes, las comidas eran escasas y poco sustanciosas; pero siempre se las servía en manteles relucientes, y en estío, un ramo de flores adornaba y perfumaba la mesa.

Os hablaría de ella hasta mañana, si tuviera que contaros todos los esfuerzos de que era capaz aquella pobre mujer, realizados más con su valiente corazón que con sus manos laboriosas. Siempre estaba alegre. Trabajando sonreía para comunicar a los suyos la confianza y la energía que desbordaban de ella. . . . . Qué digo? En las épocas de mayor estrechez, redoblabá su buen humor, y aquella casa donde no existían dos onzas de oro para hacerlas repicar, estaba poblada de canciones aladas desde la mañana hasta la noche.

Fuí testigo de esa noble y sencilla existencia. Mi vida se desenvolvió al amparo de aquella admirable mujer, que poseía todas las fuerzas y todas las delicadezas del alma. Ella hizo florecer en mi espíritu la flor de la sensibilidad, y por ella soy poeta. Porque sin duda lo habéis sospechado, el pequeño buen hombre de que os he hablado antes y que se veía tan chic con su gabán escocés, no es otro que éste que tiene el honor de presidir vuestra distribución de premios. Y ha sido contemplando la labor doméstica de su madre adorada como ha comprendido, desde su primera infancia, que en el deber de una buena menager hay una misión augusta y conmovedora. . . .

FRANCOIS COPPEE

(Continuará)

## EL ALACRAN DE DURANGO

(CENTRURUS EXILICAUDA wood)

POR EL PROFESOR ISAAC OCHOTERENA, M. S. A.

(Concluye).

APARATO VENENOSO.—Como ya hemos dicho, el último segmento del postabdomen está provisto de dos glándulas que secretan el veneno; están colocadas late-



ralmente y las constituyen una fuerte capa muscular a cuya contracción es debida la expulsión del líquido secretado, un delicado tejido conjuntivo periglandular y el epitelio glandular con múltiples invaginaciones. Existen dos canales eferentes que van a desembocar a uno y otro lado y cerca de la extremidad del aguijón.

El veneno es un líquido claro, de reacción ácida, se altera rápidamente al contacto del aire y se vuelve opalescente con irisaciones azuladas, disuelto en poca agua, parte precipita (globulinas) y agitado produce algo de espuma; el alcohol absoluto, el yodo, el amoníaco, el tanino, el nitrato de plata, el acetato de plomo y el sulfato de amoníaco lo precipitan de sus disoluciones y el producto de la evaporación en el vacío son unas laminillas de color amarillo obscuro; según *Calmette, Todd* y otros autores, debe considerarse como una toxalbumina especial.

Es famosa en el país la ponzoña del alacrán de Durango y notables los perjuicios que constantemente causa; los niños y los ancianos son los que principalmente pagan tributo a estos arácnidos, a menudo mueren hasta jóvenes de 12 años; sin embargo el Dr. *Jakson* cita el caso de una señorita de 20 años a quien vió sucumbir rápidamente (1).

Los síntomas de envenenamiento, según los doctores *Jakson* y *Tood*, son los siguientes:

Irritación local. Sensación de quemadura y dolor intenso de la parte afectada.

Contracciones musculares.

Movimientos saltantes.

Lagrimeo.

Secreciones lactíferas orbitales y salivación.

Espasmos musculares prolongados, marcadamente en los miembros posteriores y afectando el sistema muscular en general.

Erección del pelo, especialmente en la parte delantera del cuerpo y de la cara, e hinchazón de la parte superior de ésta.

Evacuación de la orina (no siempre).

Erección del pene y emisión del semen.

Parálisis aparente; músculos abdominales extraordinariamente rígidos; respiración superficial y expiración prolongada.

Síntomas asfíxicos, mucosas azuladas, convulsiones, respiración intermitente y convulsiva.

Suspensión de los movimientos respiratorios, torpeza gradual y detención del pulso.

Hay que agregar a esto la fuerte irritación de la mucosa nasal manifestada por la comezón y el ardor de la nariz y los frecuentes estornudos, la hinchazón de la lengua, la secreción de saliva viscosa y la elevación de temperatura, que según *Jakson*, alcanza hasta 40 y 40,5 grados centígrados.

Merece atención el estudio del alacrán, pues los accidentes que causa su picadura son, como ya hemos dicho, numerosos, debido a su gran abundancia. *Cavarez*, en sus Memorias médico-militares dice que el año de 1862 se mataban de 80 a 100,000 por año; el doctor *Mariano Herrera* afirma que según datos del Ayun-

tamiento de esa ciudad, se mataban 70,000 animales, pero el doctor *Santa Maria*, calcula que esta cifra se elevó algunos años hasta 200,000.

La causa de esta abundancia de alacranes no está explicada; *Herrera* (Dr. Mariano) cree que depende de la situación de Durango en la vertiente Oriental de la Sierra Madre, no me parece pertinente esta explicación, pues existen en lugares diversamente situados y me inclino a favor de la del eminente naturalista don *Carlos Patoni* quien cree que su abundancia es debida a que en la cuenca de ciertos ríos que comunican, especialmente con el Pacífico, encuentran las condiciones de temperatura, humedad, etc., que le son propicias, Durango tiene comunicación con las costas del Pacífico por el río del Tunal, en Chietla, Chiautla, (Pue.), etc., se encuentra el mismo género de alacrán, cosa que se explica con la anterior hipótesis por comunicar aquellas poblaciones con la costa del Pacífico por medio de las cuencas de los ríos Atoyac y Coetzala, tributarios del Balsas.

CLASIFICACIÓN.—Los escorpionideos se dividen en la magistral obra *Das Tierreich* (8. *Lieferung*, S. 87-95), en seis familias, entre las cuales la primera, la de los *Bothruridae* comprende las familias *Centrurinae*, con los géneros *Centrurus*, *Isometrus*, *Zabius* y *Tityus*; el alacrán que estudiamos pertenece al género *Centrurus* de *Hemprich & Ehrenberg*, de cuyas 14 especies, 12 se hallan distribuidas en México de la siguiente manera:

*Centrurus infamatus*, C. L. Koch. En Texas, Arizona y probablemente en las regiones vecinas de México.

*Centrurus gracilis*, Latr. Especie de gran área de distribución, pues abarca toda la porción Occidental de la República Mexicana, la América Central y Sud América hasta Chile; creese también que habita en Tenerife y en la India.

*Centrurus margaritatus*, Gerv. De tan amplia área de distribución como la especie anterior.

*Centrurus infamatus*, var. *nigrovariegata*, Poc. y *C. nigrimanus*, en Oaxaca.

*Centrurus fulvipes*, Poc. *C. nigricens*, Poc. y *C. flavopictus*, Poc. en Orizaba, Jalapa, etc.

*Centrurus ochraceus*, Poc. En Yucatán.

*Centrurus nitidus*, Thor. Habita según *Karl Kraepelin* en México, sin localidad determinada.

Después de comparar minuciosamente los caracteres específicos, vimos que no corresponden a la especie que estudiamos, concordando únicamente con algunos como la diferencia de tamaño entre el macho y la hembra (común a gran número de arácnidos); con respecto al número de dientes de los peines hemos contado 14, 16, 21 y 24, siendo por tanto este carácter muy variable.

Gracias a la deferencia de los señores *Jakson* y *Howard* pude consultar los trabajos de *Wood*; los caracteres de la especie exilicauda descrita por este señor, concuerdan bien con los que posee la especie venenosa a que nos referimos.

La descripción original es la siguiente:

*Centrurus exilicauda*.—*Kentros*, espina, aguijón; ura, cola; *exilis*, delgado; *cauda*, cola.—Céfalo-tórax con una canalicula mediana, anteriormente ancho y levemente emarginado; ojos laterales formando series rectas o casi rectas; palpos de superficie áspera y algo delgados y largos; el segundo artículo posee cuatro crestas menudamente crenuladas, tiene además pequeños tubérculos

(1) Según don *José Fernando Ramírez*, la estadística general de la mortalidad arrojaba en Durango (en su tiempo) un promedio de cerca de 40 defunciones anuales debidas al piquete de estos animales; actualmente debe ser menor debido a las mejores condiciones de aseo tanto de la ciudad como de las habitaciones, contribuyendo, quizá, a disminuir el porcentaje la práctica de remedios un tanto racionales.



en la porción anterior, en el tercero se cuentan cerca de cinco hileras de largos tubérculos en su superficie frontal; la cara anterior de la mano es muy convexa, su borde superior está ornado por una protuberancia oscuramente crenulada; márgenes opuestas de los dedos con líneas oblicuas y longitudinales de dientes imbricados, más grandes de un lado que de otro; superficie caudal áspera, primer artejo menudamente denticulado en sus regiones supero-mediana, infero-lateral e inferior; los últimos tres artículos tienen las mismas protuberancias, excepto la mediana lateral; generalmente no existen crestas distintas en el penúltimo segmento; el último es corto, estrecho y grueso; la cara superior no es complanada; la inferior, fuertemente convexa; la superficie inferior de la cola está marcada generalmente con una lista longitudinal mediana. La placa esternal afecta la forma de un triángulo con el ápice truncado. Longitud  $1\frac{2}{3}$  pulgada. Vive en la Baja California.

Es necesario advertir que existen en el Partido de Durango otras especies venenosas diversas de la exilicauda, como el *C. gracilis*, el *C. margaritatus* y tal vez el *C. infamatus*.

Addendum. Se ha afirmado que la acción del veneno de las serpientes y la de los alacranes es idéntica; los modernos estudios de *Calmette*, *M. Phisalix* y *R. P. F. Caius* (Jour. Phys. XVII, 925) *Houssay* (Jour. Phys. XVIII, 305) *Todd* (Jour. of Hygiene 1909) *Jakson*, Bol. del Comité de la A. C. U. Durango, I, 94-115) etc., permiten afirmar que se trata de toxalbuminas diferentes, como lo demuestra el siguiente cuadro comparativo:

<i>Serpientes</i>	<i>Alacranes</i>
Neurotóxico, por su neurotoxina.....	Miotóxico del tipo veratrínico obrando probablemente sobre el protoplasma de las colinas de Rouget y Doyen.
Hemilítico .....	No hemolítico.
Hemorrágico .....	No hemorragiparo.
Obra sobre el endotelio vascular.	
Hipotensor .....	Hipertensor.
Causa estupor, narcosis, pérdida de la sensibilidad, parálisis total del movimiento y a veces gran excitabilidad refleja.....	Hiperexcitabilidad nerviosa.
El veneno del cobra no modifica la temperatura, sólo hay hipotermia antes de la muerte.	Hipertermia muy notable, hasta 40.5 grados C.

*Houssay* concluye, como era de preverse, que la sueroterapia antiescorpiónica es estrictamente específica y que ni el suero anti-cobrático, ni el anti-laquéstico neutralizan el veneno de los escorpiones.

2 Dic. 1920.

#### PRINCIPALES OBRAS CONSULTADAS

Historia Antigua de México por *Clavigero*.  
 Historia Antigua y de la Conquista por *Orozco y Berra*.  
 Diccionario de Mitología Nahoá por el *Lic. Cecilio Robelo*.  
 Diccionario de Aztequismos por el mismo autor  
 Tratado de Zoología por *Claus*.  
 Tratado de Zoología por *Perrier*.  
 Zoología Médica por el *Dr. Jesús Sánchez*.

Historia de los Arácnidos escorpionideos por *La-treille*.

Observaciones acerca de la familia de los escorpiones por *Gervais*.

Elementos de Zoología por *Dugès*.

Descripción del *Centrurus exilicauda* por *Wood*.

Estudio del alacrán ponzoñoso por el *Dr. H. V. Jakson*.

Estudio sobre el alacrán de Durango por *I. Ochoterená*.

Estudios de los *Dres. Santa María, Mariano Herrera, Fernando Gómez Palacio y D. Vergara Lope*.

Revue Scientifique.

L'Année Biologique.

Das Tierreich. 8 Lieferung. Arachnoidea. (1899).

*Calmette*.—Conferencia dada en el Mus. de Hist. Nat. de París. (1909).

(Tomado de las *Memorias y Revista* de la Sociedad Científica «Antonio Alzate». Tomo 37, números 4, 5 y 6. México).

## MOVIMIENTO

### DE LA OFICINA DE CANJES

ABRIL DE 1921

#### RECIBIDOS POR LEY:

1 ejemplar de "El Heraldó Seráfico". Año IX. Número 98. San José, Costa Rica.  
 25 ejemplares del folleto "Plan de Estudios del Liceo de Costa Rica". 1921. San José de Costa Rica.  
 2 ejemplares de "Maranata". Tomo II. Número 6. San José de Costa Rica.  
 2 ejemplares de "Reproducción". Tomo III. Número 58. San José de Costa Rica.  
 2 ejemplares de "El Maestro". Vol. I. Número 1. Abril 1921. San José, Costa Rica.  
 2 ejemplares de "El Repertorio Americano". Vol. II. Número 17. San José de Costa Rica.  
 2 ejemplares de "Filatelia Centroamericana" de los números 1, 2 y 3. Vol. I. San José de Costa Rica.  
 2 ejemplares de "Miscelánea Costarricense para uso de las Escuelas". San José, Costa Rica, 1921.  
 2 ejemplares de "El Heraldó Mariano" Número 62. San José de Costa Rica.  
 10 ejemplares de "Documentos para la Historia de Costa Rica" publicados bajo la dirección del Profesor don Carlos Gagini, (con diez documentos cada uno). Números 1 a 10. San José, 1921.  
 2 ejemplares de "Cuentos a Sonny" por S. Pérez Triana, 1921. San José de Costa Rica.  
 25 ejemplares de "Sentencias de la Corte de Casación". Año 1919. San José de Costa Rica.  
 25 ejemplares de "Programas para el primer año de Estudios". Liceo de Costa Rica, 1921. San José.  
 6 ejemplares de "El Maestro". Año I. Números 2, 3 y 4. San José de Costa Rica.  
 1 ejemplar de "Onward". Vol. IV. Number 3. April 1921. San José, Costa Rica.  
 4 ejemplares de "El Municipio de San José". Boletín mensual. Número 13. Marzo 1921. San José.  
 20 ejemplares de "Lista Diplomática". Abril 1921. San José de Costa Rica.  
 2 ejemplares de "Bolívar" por Cornelio Hispano. 1921. San José de Costa Rica.  
 2 ejemplares de "Crónicas Coloniales" Escríbelas Ricardo Fernández G. 1921. San José de Costa Rica.



170 ejemplares diarios de "La Gaceta" oficial, números 70 a 94. 1921. San José de Costa Rica.

## RECIBIDAS POR OBSEQUIO:

Del presbítero Maldonado un ejemplar de "¿Quiere Ud. hablar Esperanto? Manual práctico de conversación por José Garzón Ruiz. Barcelona 1908.

De la Junta de Caridad de San José, "The Orchid Album" by Robert Warner, Benjamin S. Williams y Thomas Moore. London, 1882. Tomos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 9.

De la Escuela Metodista 2 ejemplares de "Modern Printing Art in Bible-Illustration 1918. Pasaron a la Biblioteca de Maestros.

## RECIBIDOS POR CANJE:

De don Claudio Pacheco un ejemplar de "Campos, Fábricas y Talleres" por P. Kropotkin, en canje de las Colecciones de Leyes y Decretos de 1909, 1º y 2º semestre. Pasó a la Biblioteca Nacional.

De don Elías Loaiza un tomo de "Filosofía del Derecho Penal" por Ad. France, 1878, en canje de un Código Penal 1914 y un Código de Procedimientos Penales, 1913. Pasó a la Biblioteca Nacional.

De don Víctor Lizano un ejemplar de la obra "Blaise Pascal". "Pensée". París. Pasó a la Biblioteca Nacional.

## POR COMPRA:

600 ejemplares del "Boletín de la Biblioteca Nacional". Número 7. Año III. Del 15 de abril de 1921. San José, Costa Rica.

## ENTREGADO:

A don Manuel Aragón una Gaceta oficial del viernes 7 de mayo de 1920, número 103.

A la Legación Alemana las Memorias de Hacienda y Comercio de los años 1915 y 1916.

A don Juan Fernández Morúa el Boletín de la Biblioteca Nacional. Números 1 a 6. Año III. 1920, 1921.

A Manuel Ulloa por ₡ 1.00 un ejemplar de la Constitución Política de la República de Costa Rica, 1871.

A don José María Tristán, como obsequio, un ejemplar de la obra History of the Discovery and Conquest of Costa Rica, by R. Fernández G.

A Manuel Quesada por ₡ 1.00 un ejemplar de la Constitución Política de Costa Rica 1871.

A las señoritas Nelly Bustamante y Ermida Gallegos, un ejemplar a cada una de "Proyecto de Programas de Instrucción Pública", por R. Brenes Mesén y J. García Monge, 1908.

A la Escuela de Párvulos número 1, 12 ejemplares de "Proyecto de Programas de Instrucción Pública", por R. Brenes Mesén y J. García Monge.

A la Agencia Principal de Policía de Golfo Dulce, "Manual de la Policía Judicial, 1910. Códigos de Procedimientos Civiles, 1914, Código Penal, 1914, Código Civil, 1916.

A la Sección Comercial, Documentos relativos al Proyecto de Contrato Pinto Greulich, 1920, y Ordenanza de Minería y Decretos relativos a esta industria, 1896.

Al Cuartel Bella Vista, dos ejemplares de Documentos para la Historia de Costa Rica, 1914, un ejemplar de la Ciudadela de Cartago (Bol. números 2 y 3) 1914 y un ejemplar de Reseña Histórica de Talamanca por Ricardo Fernández G., 1918.

Para el Ministerio de Relaciones Exteriores, dos ejemplares del Fallo Arbitral del Chief Justice de los Estados Unidos de América en la Controversia de límites de las Repúblicas de Costa Rica y Panamá, 1914.

Para el Ministerio de Hacienda y Comercio, las Memorias de Hacienda y Comercio de los años 1908 y 1915.

Para el Ministerio de Relaciones Exteriores (Sección

Consular), seis ejemplares de Reglamento Consular, 1888.

A don Ricardo Sánchez, un ejemplar de Reglamento de Programas de Educación Primaria, Escuelas Urbanas. San José, 1908.

Como obsequio a la señorita Emilia Fernández un ejemplar de Proyecto de Programas de Instrucción Primaria por R. Brenes Mesén y J. García Monge, 1908.

Al periódico "La Tarde" un ejemplar de "La Gaceta" oficial del 17 de abril de 1921, número 83.

Para la Escuela número 2, dos ejemplares de Proyecto de Programas de Educación Primaria, por R. Brenes Mesén y J. García Monge, 1908.

Para el Cuartel Bella Vista lo siguiente: Tributo Patrio consagrado a la Memoria de Braulio Carrillo en celebración del rer. Centenario de su Natalicio, 1800-1900. Centenario del Benemérito de la Patria, ex-Presidente de la República, General don Juan Rafael Mora, 1814-1914. Documentos relativos a la Guerra Nacional de 1856 y 57 con sus antecedentes, 1914.

A don Aquiles Cabezas, un ejemplar de Proyecto de Programas de Instrucción Primaria, por R. Brenes Mesén y J. García Monge. 1908.

Entregado para el Ministerio de Relaciones Exteriores un ejemplar del folleto "División Territorial Administrativa de la República de Costa Rica". 1914. San José.

Para el "Diario del Comercio", los números 6 y 7 del Boletín de la Biblioteca Nacional. 1921.

Para la Escuela Juan Rafael Mora, 12 ejemplares de Proyecto de Programas de Instrucción Primaria, por R. Brenes Mesén y J. García Monge. 1908.

Para la Primera Sección de Policía, un ejemplar de "Manual para la Policía Judicial". 1910. S. J.

A don Eduardo Fournier, un ejemplar de "Curso de Aritmética Razonada" por Carlos Francisco Salazar. 1885.

Para la Escuela Juan Rafael Mora lo siguiente: Valores Literarios de Costa Rica, por R. Sotela. 1920. Un Vistazo sobre Costa Rica en el Siglo XIX, 1800-1900, por Máximo Soto Hall. Diccionario de Costarriqueñismos por Carlos Gagini, 1919. Zulai y Yontá por Apaikán, 1919. Miscelánea por Pío Víquez, 1903.

A la señorita Celina Victory, un ejemplar de Proyecto de Programas de Instrucción Primaria por R. Brenes Mesén y J. García Monge, 1908.

A don Rómulo Tovar, un ejemplar de "Essai de Politique Positive basée sur l'énergétique sociale Solvay avec tableau de synthèse sociale" par G. Barnich. Bruxelles. 1919.

## POR COMISIÓN

Entregados por comisión de la Smithsonian Institution a:

Doctor Luis Schapiro, cuatro paquetes números 4351, 4043, 4021, 4319, y cuarenta y cinco cubiertas números 3641, 3654, 3696 dos, 3708, 3741 dos, 3791, 3810, 3835 dos, 3869, 3877, 3916, 3942, 4379 dos, 4230 dos, 4290, 4209 dos, 3974, 3990, 4048, 4141, 4151, 4010 dos, 4465, 4435, 4366, 4579, 4332 dos, 4456, 4254, 4409 dos, 4567, 4258, 4406, 4404, 4140.

Doctor Emilio Echeverría trece cubiertas, números 3641, 3654, 3696 dos, 3708, 3835 dos, 3765, 3791, 3869, 3877, 3916, 3942.

Director Estadística, tres cubiertas, números 3703, 3801, 3894.

Legation of the United States of America, dos paquetes números 3705, 3768.

Mr. Enrique Jiménez, tres cubiertas números 3740, 4036, 4579.

United States Consul, cuatro cubiertas números 3964 dos, 4525 dos.

Mr. Luis Felipe González, una cubierta número 3871.

Dr. Luis Anderson, dos cubiertas números 3871, 4579 y un paquete número 4152.



Mr. Edmund B. Montgomery, una cubierta número 3964.

Mr. Sidney W. Edwards, dos cubiertas números 3964, 3871 y un paquete número 4287.

Mr. Arthur R. Adams, un paquete número 3836.

Library of the Ministry, un paquete número 3808.

Director del Colegio de Señoritas, una cubierta número 3740.

Liceo de Heredia, una cubierta número 3728.

Profesor Omar Dengo, dos cubiertas números 3728, 4568.

Instituto Físico Geográfico Nacional, ocho cubiertas números 3806, 3717, 3710, 3778, 3743, 3800, 3648, 3934 y un paquete número 4596.

Mr. Rómulo Tovar, dos cubiertas números 3728, 4568.

Museo Nacional, veintiséis paquetes, números 4571 cuatro, 4081, 4227 dos, 4228, 4060, 4124, 4244, 4049, 4162, 4007, 4172, 4005, 4454, 4370, 4429, 4162, 4315, 4312, 4269, 4273, 4559, 4326 y cuarenta y cuatro cubiertas números 4521, 4470, 4264, 4303, 4224, 4214 dos, 4120, 4044, 4095, 4004, 4434, 4584, 4374, 4437, 4237, 4054, 4077, 4261, 4180, 4385, 4618 catorce, 4104 dos, 4225, 4150, 4155 dos, 4597, 4498, 4534.

Cámara de Agricultura, 18 cubiertas números 3789, 3679, 3790, 3906, 3710, 3740 dos, 3891, 3950, 3679, 3867 dos, 3821 seis y un paquete número 3679.

Escuela Normal, cinco paquetes números 3885, 3842, 3964, 3808 dos.

Liceo de Costa Rica, 15 paquetes números 3842, 3808 dos, 3885, 3964, 4267 dos, 4328 dos, 4525, 4152 tres, 4387 dos y dos cubiertas números 4387 dos.

Colegio de San Luis, Cartago, siete paquetes números 3964, 3942 tres, 3808 dos, 3885.

Secretaría de Instrucción Pública un paquete número 4327 y una cubierta número 4388.

Sr. Aguilar Barquero, F., una cubierta número 4579.

Sr. Tito Chaverri, una cubierta número 4579.

Sr. Julio Acosta, una cubierta número 4579.

Sr. Justo A. Facio, una cubierta número 4579.

Sr. Eduardo J. Pinto, dos cubiertas números 4579, 4446.

Sr. Felipe Gallegos, una cubierta número 4579.

Sr. Ricardo Fernández Guardia, un paquete número 4152.

Sr. Dr. F. Echeverría, un paquete número 4152.

Minister of Foreign Affairs, 7 paquetes números 4080 seis, 4387.

Sr. Leonidas Pacheco, un paquete número 4152.

To the American Envoy Extraordinary Minister Plenary, un paquete número 4535.

Escuela de Abogados, un paquete número 4299.

Oficina de Depósito y Canje de Publicaciones, dos paquetes números 4327 y 4388.

Director Estadística, seis cubiertas números 4634, 4344, 4475, 4034, 4118, 4247, y dos paquetes números 4298 y 4061.

Departamento de Agricultura, un paquete número 3969, y treinta y cinco cubiertas pequeñas números 4331 dos, 4627 dos, 4476 dos, 4036 seis, 4461 cuatro, 4155 tres, 4104, 4987, 3999, 4244 dos, 4310, 4530 tres, 4254 cuatro, 4529, 3987 y 4183.

Dr. Emilio Echeverría, veinticuatro cubiertas números 4567, 4406, 4366, 4209 dos, 4258, 4290, 4045, 3990, 4048, 4140, 4151, 4010 dos, 4465, 4524, 4435, 4379, 4456, 4332, 4230 dos, 3974, 4141.

Sr. Prof. don Joaquín García Monge, dos cubiertas números 4579 y 4446.

Escuela Normal, Heredia, una cubierta número 4568 y 13 paquetes números 4088, 4525, 4387 dos, 4388 dos, 4267 dos, 4323 dos, 4152 tres.

Colegio de San Luis, Cartago, una cubierta número

4387 y 10 paquetes números 4267 dos, 4387 dos, 4152 tres, 4323 dos, 4525.

Biblioteca Nacional, setenta cubiertas números 3805, 3859, 3734, 3728 tres, 3839 dos, 3699, 3933, 3923, 3663 dos, 3676, 3908, 3842, 4550, 4568, 4501, 4597, 4534, 4537, 4515 dos, 4445 dos, 4325, 4588 dos, 4404, 4177, 4028, 4042 dos, 4150, 4171, 4306, 4498, 4245 tres, 4212 dos, 4625, 4579 cuatro, 4225 dos, 4597, 4618 catorce, 4104 dos, 4155 dos, 4534 y 56 paquetes números 4138, 3970, 4228, 4361, 4533, 4162 tres, 4284, 4533, 4370, 4060, 4152 cuatro, 4327 dos, 4322, 4565, 4504, 4454, 4429, 4269, 4559, 4605, 4049, 4312, 4273, 4172, 4227 dos, 4228, 4060, 4154, 4244, 4049, 4162, 4007, 4172, 4005, 4454, 4370, 4429, 4162, 4315, 4312, 4269, 4273, 4559, 4326, 3773 dos, 3646, 3958, 3750, 3752.

Colegio Superior de Señoritas, dos cubiertas números 3728 y 3740.

#### ENVÍOS AL INTERIOR

El Boletín de la Biblioteca Nacional número 6, conforme lista del folio 115 a 119, del Libro. (Publicaciones enviadas a las Bibliotecas del país y a particulares) que se lleva en esta Oficina.

El Boletín de la Biblioteca Nacional números 5 y 6 y la Revista de Costa Rica números 6 y 7 conforme lista del Libro. (Publicaciones enviadas a las bibliotecas del país y a particulares).

Al Instituto de Alajuela dos docenas de "Elementos de Gramática Griega aplicados al estudio de la Lengua Castellana" por P. Biolley. 1898. París.

A la Escuela Nicolás Ulloa, Heredia, lo siguiente: "Flos Sophorum" Xenius. 1915. San José de Costa Rica. Un vistazo sobre Costa Rica en el Siglo XIX. 1800 1900" por Máximo Soto Hall, 1901. "Zulai y Yontá", Apaikán, 1919. San José de Costa Rica.

A la Escuela de Varones de Tabarcia lo siguiente: "El Moto" por J. García Monge 1901. "Un vistazo sobre Costa Rica en el Siglo XIX, 1800, 1900", por Máximo Soto Hall. 1901. "Flos Shoporum" por Xenius, 1915. San José de Costa Rica.

Al Club de Lectura de la Escuela de Niñas "Jesús Jiménez" lo siguiente: "Flos Sophorum" Xenius 1915. "El Moto" J. García Monge, 1901. "Un vistazo sobre Costa Rica en el Siglo XIX, 1800, 1900 por Máximo Soto Hall. 1901. "Zulai y Yontá" por Apaikán, 1919. San José de Costa Rica.

A la escuela de Santa Ana lo siguiente: "Flos Sophorum" Xenius. 1915. San José. "El Moto" por J. García Monge, 1901, y "Rosa Mística" por Luis Dobles Segreda, 1920.

A la biblioteca de la Escuela Central de Turrialba, a la biblioteca de la escuela mixta de Miramar y a la biblioteca escolar de villa Colón, lo siguiente a cada una: "Flos Sophorum" por Xenius, 1915. "El Moto" por J. García Monge, 1901. "Un vistazo sobre Costa Rica en el Siglo XIX", 1800, 1900, por Máximo Soto Hall, y "Zulai y Yontá" Apaikán 1919. San José de Costa Rica.

A la escuela Porfirio Brenes, 12 ejemplares de "Proyecto de Programas de Instrucción Primaria", por R. Brenes Mesén y J. García Monge. 1908. San José de Costa Rica.

## DIARIOS DE SAN JOSE

### ARTICULOS PRINCIPALES

(MES DE JUNIO DE 1921)

FECHA

#### Diario de Costa Rica:

Todavía gajes del antiguo oficio.—Ricardo Jiménez ..... 1  
La sífilis en la escuela.—Juan de Argos..... 2



El empréstito francés.—Ricardo Jiménez . . . . .	5
Primer centenario de la siembra del café. . . . .	5
La pureza de nuestra agua.—R. Brenes Gu- diño . . . . .	7
Falsa caridad.—Juan de Argos . . . . .	11
Exposición de hechos que presenta la Costa Rica Oil Corporation.—H. G. Wilson . . . . .	12
El centenario de la siembra del café.—Cuestio- nario promovido por la Escuela Normal. . . . .	14
El negocio petrolero.—José J. Rodríguez. . . . .	14
Oh, sí, trabajar ennoblece, pero . . . . C. Nieto de Herrera . . . . .	15
Voto razonado del Representante don José Guerrero . . . . .	15
La gloria de las estatuas.—Juan de Argos. . . . .	18
Los reverendos vuelven por nuestra decaden- cia.—Juan de Argos . . . . .	22, 23, 24
Reparos al proyecto de la Gobernación ten- diente a la reglamentación del servicio do- méstico . . . . .	24
Los jesuitas.—Fray Luis de Sevilla . . . . .	26
Desenvolvimiento histórico del desarrollo del cultivo del café en Costa Rica y su in- fluencia en la cultura nacional.—Luis Fe- lipe González . . . . .	29
Otros artículos a propósito del Centenario del cultivo del café . . . . .	29
Quién trajo el café a Costa Rica.—Cl. Gonzá- lez Víquez. . . . .	30

**La Verdad:**

Los cometas.—José Figuer del Valle . . . . .	9, 10
Nuestro cereal. Mac. . . . .	11, 12
Los catolicos y la lucha social.—A. M. D. . . . .	15

**La Gaceta:**

Discurso pronunciado en el Congreso en defen- sa del Pacto de Unión Centroamericana. A. Alvarado Quirós. . . . .	28
--	----

**La Mañana**

El estado morbo político y social de Costa Ri- ca.—Luis de Beltrán. . . . .	16
--	----

**La Prensa:**

Podemos tener un servicio inalámbrico sin ne- cesidad de recurrir a la United Fruit C <sup>o</sup> . . . . .	
---	--

**La Tarde:**

Ecós de la Asamblea unionista. Discurso de don R. Fournier Quirós . . . . .	6
El garrobo.—José M <sup>a</sup> Zúñiga B. . . . .	6
Una clase.—V. Ml. Rojas. . . . .	8
Algunos reparos.—R. F. Q. . . . .	15, 16, 17
Carta de don Ricardo Jiménez . . . . .	16
San José en 1841. . . . .	29

**Diario del Comercio:**

El Pacto de Unión ante el Congreso Nacio- nal. Acir Atsoc. . . . .	2
En guardia contra el sofisma.—Juan Trejos. . . . .	2
Conversando sobre la Unión Centroamericana. S. Villar . . . . .	3, 4
Contestación de don Juan Gómez A.—(III). . . . .	3
Patrones y dependientes (III). . . . .	5
Vieja ciudad de Lima. El Húsar Blanco. . . . .	8
Protección de iniciativas. Edit. . . . .	8
Encuesta sobre el Ferrocarril al Pacífico. Con- testación de don Juan Gómez. . . . .	10

Por la juventud y por la patria.—R. Castro Meléndez . . . . .	16, 18
La colonia penal agrícola . . . . .	21
La nivelación monetaria . . . . .	24
La pereza de pensar . . . . .	25
El desnivel . . . . .	29

**La Tribuna:**

El pequeño agricultor. Edit. . . . .	1
La reforma de nuestro sistema monetario por Ñor Sebastián . . . . .	1
Caveat Populus.—R. E. Smyth. . . . .	1
Carta del Director del Banco Internacional . . . . .	5
Un recuerdo.—Frcó. María Iglesias. . . . .	5
El Congreso y las proposiciones de la Costa Rica Oil C <sup>o</sup> —Edit. . . . .	7
Concesión petrolera Pinto Greulich.—(Docu- mentos) . . . . .	9
Los males que nos circundan.—Edit.—Rómu- lo Tovar . . . . .	15
Observaciones acerca de la Federación Cen- troamericana . . . . .	18
La voz sincera de un norteamericano pregona la esclavitud de Nicaragua. . . . .	17, 18, 19.
El Pacto de Federación.—Rómulo Tovar . . . . .	21
Los orígenes de la vida.—T. Von Bulow. . . . .	23
Hacia un sindicato cafetalero . . . . .	29

**RESUMEN DE JULIO EN EL SALON DE OBRAS****Lectores, 1816***Por naciones*

Ecuatorianos . . . . .	3
Italianos . . . . .	8
Nicaraguenses . . . . .	2
Espanoles . . . . .	2
Salvadoreños . . . . .	1
Americanos . . . . .	1
Costarricenses . . . . .	1799
<b>Total. . . . .</b>	<b>1816</b>

Lectores hombres . . . . .	1778
Lectores mujeres . . . . .	38

**1816***Por idiomas*

Historia y Geografía . . . . .	229
Lingüística . . . . .	137
Ciencias Naturales . . . . .	29
Educación . . . . .	200
Matemáticas . . . . .	24
Medicina . . . . .	20
Religión . . . . .	7
Jurídicas. . . . .	31
Literarias . . . . .	1043
Agrícolas . . . . .	11
Física y Química . . . . .	53
Filosofía . . . . .	16
Artes . . . . .	7
Ciencias ocultas . . . . .	8
Estadísticas . . . . .	1
<b>Total. . . . .</b>	<b>1816</b>



Obras en español.....	1806
Obras en inglés.....	7
Obras en francés.....	3
	<hr/>
	1816

Promedio: 1816 lectores en 27 días hábiles 67.26.  
Soy del señor Director de la Biblioteca Nacional,

DANIEL VALVERDE  
2º Auxiliar

San José, 2 de junio de 1921.

## BIBLIOTECA DE MAESTROS

MOVIMIENTO HABIDO EN MAYO DE 1921

Lectores 297.—Obras entregadas 313

Por naciones (Lectoras:)

Americanas .....	2
Españolas .....	8
Italianas .....	5
Cubanas .....	1
Inglésas .....	1
Costarricenses .....	280
	<hr/>
	297

Maestras .....	5
Niños .....	2
Niñas .....	290
	<hr/>
	297

Por materia:

Lecturas .....	119
Literatura .....	114
Enciclopedias .....	25
Históricas .....	17
Geográficas .....	3
Ciencias y Artes .....	7
Educación .....	4
Filosóficas .....	2
Ciencias Naturales .....	20
Religiosas .....	2
	<hr/>
	313

Promedio: 297 lectores en 29 días hábiles... 10.24

La encargada,  
CLEMENCIA CALDERÓN G.

## SALON DE REVISTAS

RESUMEN DE JUNIO

Lectores, 1227

Lectores a revistas .....	899
Lectores a periódicos .....	328
	<hr/>
	1227

Por materias:

Científicas .....	236
Jurídicas .....	84
Agrícolas .....	65
Literarias .....	842
	<hr/>
	1227

Por idiomas:

En español .....	1160
En francés .....	19
En italiano .....	10
En alemán .....	9
En inglés .....	29
	<hr/>
	1227

Lectores .....	1214
Lectoras .....	13
	<hr/>
	1227

Por naciones:

Costarricenses .....	1019
Españoles .....	49
Franceses .....	30
Ingléses .....	49
Alemanes .....	38
Italianos .....	20
Cubanos .....	2
Venezolanos .....	7
Colombianos .....	2
Guatemaltecos .....	2
Salvadoreños .....	1
Nicaraguenses .....	4
Hondureños .....	1
Norteamericanos .....	1
Arabes .....	2
	<hr/>
	1227

Promedio de lectores: 1227 en 27 días hábiles 54.44

Del señor Director don J. García Monge muy respetuosamente,

M. DE LA TORRE OLAYA  
1er. auxiliar

## ENTRADA DE FONDOS POR COMPRA

OCTUBRE.—LIBRERÍA DE V. SUÁREZ.—CALLEJA. MADRID.

1 v.—Cuentos en colores.—El Príncipe y el León .....	4 00
1 v.—Cuentos en colores.—El Rey de los Cisnes .....	4 00
1 v.—Cuentos en colores.—La Princesa de algodón en rama .....	4 00
1 v.—Cuentos en colores.—Gazapito y Gazapete .....	4 00
1 v.—Cuentos en colores.—Los tres piratas .....	4 00
1 v.—Cuentos en colores.—Clarafrente .....	4 00
1 v.—Cuentos en colores.—El Visir y la Mosca .....	4 00
1 v.—Cuentos en colores.—Pinocho al Polo Norte .....	1 00
1 v.—Cuentos en colores.—Pinocho detective .....	1 00
1 v.—Cuentos en colores.—Pinocho en la India .....	1 00
1 v.—Cuentos en colores.—Pinocho en el fondo del mar .....	1 00